

Projet éducatif 2023-2027

Le projet éducatif 2018-2022 du Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire a permis de faire de grands pas dans la réussite des élèves et dans l'établissement de nouveaux partenariats avec une proposition de services d'enseignement plus diversifiée. Des mécanismes internes ont permis de poser un regard sur nos actions et de s'attacher davantage aux actions probantes ayant un impact sur le cheminement de nos élèves.

Les mêmes enjeux demeurent pour le projet éducatif 2023-2027; l'attraction, la rétention et les transitions, à travers la mission de l'École québécoise, qui est de socialiser, instruire et qualifier. Les moyens proposés dans ce plan nous permettront d'informer les élèves et la population générale des services offerts en FGA et ainsi amener un plus grand nombre de personnes à une première diplomation, de favoriser la persévérance de nos élèves et d'assurer une transition harmonieuse en entrée en formation, pendant le parcours ainsi qu'en fin de fréquentation.

Soucieux de participer à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de l'Estuaire, le Centre d'éducation des adultes s'est donné pour mission de « **collaborer pour accompagner nos élèves dans leur cheminement et l'atteinte de leurs objectifs** ». Soutenu par **les valeurs de collaboration, de bienveillance et de confiance**, qui ont été déterminées par les élèves et le personnel, le Centre a comme vision d'être « **Le Centre des possibilités** », c'est-à-dire un endroit où tout est possible, où le cheminement de chacun est adapté à ses besoins et capacités.

Les moyens proposés touchent également les 6 systèmes d'influence qui permettent d'avoir un impact en milieux défavorisés. Bien que n'ayant pas cette identification formelle, il n'en demeure pas moins que notre clientèle provient de l'ensemble des milieux de notre territoire. La pertinence d'agir avec l'intention d'avoir un effet communauté, famille, adulte, centre de services, établissement et classe prend tout son sens.

<u>Mission</u>	Collaborer et accompagner nos élèves dans leur cheminement et l'atteinte de leurs objectifs
<u>Vision</u>	Le Centre des possibilités
<u>Valeurs</u>	Bienveillance, Collaboration, Confiance



Projet éducatif

Enjeux		Attraction	
Orientation	Objectifs	Moyens	Agit sur
Informersur les possibilités qu'offre la FGA à l'ensemble du personnel du CSS, aux élèves et à la population	Mieux promouvoir l'équipe-école par un plan de communication général et la transmission d'information sur la francisation	Cibler des endroits de promotion pour diffuser l'information et toucher un plus grand nombre de personnes (par exemple : cinéma, dépliants, Drakkar, évènement, festivals, fgj, bulletin, etc.).	Bien-être et socialisation
	Inclure l'entourage dans le processus d'information et d'inscription des élèves et dans les activités spéciales et parascolaires	Demander aux élèves, au moment de l'inscription, d'identifier une personne ressource à qui on pourrait faire parvenir de l'information sur le CÉA et son cheminement (réussites, mythes et réalités, tempête, journée thématique, ateliers, conférences, etc.).	
	Aller à la rencontre des parents des élèves de la FGJ	Faire un retour systématique à la personne ressource identifiée par l'élève suite à une visite d'élève d'un jour.	
	Publiciser les parcours inspirants	Produire de l'information et organiser des rencontres destinées aux parents des élèves du secteur jeune (Capsules, PI, Bulletins, courriel par Mozaïk, rencontre virtuelle, portes ouvertes, utilisation des médias sociaux des écoles secondaires)	
	Développer une offre plus large de cours aux aînés	Demander à des élèves de partager leur vécu à l'EDA	
	Mieux publiciser les avantages de la FGA : RAC, FMS, ISP, PS, Passerelle, FAD, préalables, DES, concomitance, francisation, services complémentaires, etc.	Augmenter l'offre de cours et les lieux de formation	
	Consolider les partenariats avec les organismes de la région	Identifier et/ou augmenter le nombre de partenaires potentiels pour qualifier un plus grand nombre d'élèves (entreprises, écoles secondaires, organismes communautaires, etc.).	Qualification
	Offrir un accompagnement correspondant aux besoins spécifiques des élèves	Planifier l'accompagnement personnalisé de nos partenaires actuels	
		Mise en place de plan de transition inspiré de la TEVA pour la majorité de nos élèves	
Enjeux		Rétention	
Orientation	Objectifs	Moyens	Agit sur
a) Miser sur le développement professionnel des intervenants scolaires pour favoriser la réussite et les apprentissages des élèves b) Répondre aux besoins des élèves dans leur globalité	Développer la vie étudiante et se doter d'une planification annuelle : sondage, activités bimensuelles, activités par groupe, ligues, etc.	Sonder les élèves, établir une planification annuelle et inclure les activités dans la tâche du personnel	Bien-être et socialisation
	Peaufiner le tutorat	Conserver la structure actuelle, mais développer le réflexe d'entreprendre l'élève	
	Miser sur le développement professionnel des enseignants et des intervenants via les CAP	Consolidation des communautés d'apprentissage par la définition d'objet de travail ou de réflexion à chaque année touchant les apprentissages des élèves.	Apprentissages
	Proposer des horaires et des échéanciers personnalisés	Par le biais du tutorat, utilisation d'outils divers pour proposer et suivre les échéanciers des élèves	
Proposer un CFMS aux élèves	Proposer à tous les élèves de FBC et de 3 ^e secondaire le parcours CFMS/RAC FMS pour amener à une première qualification	Qualification	
	Utilisation de nos installations pour le parcours CFMS (serre)		
Enjeux		Transition	
Orientation	Objectifs	Moyens	Agit sur
a) Encadrer la transition FGJ-FGA pour sécuriser et avoir un impact sur la rétention et la qualification b) Encadrer la transition des élèves issus des organismes externes pour sécuriser et avoir un impact sur la rétention et la qualification	Créer des comités de transition FGJ-FGA / FGA-FP-Collégial-Marché du travail : membres ciblés, calendrier, journée portes ouvertes, élève d'un jour en FGA	Calendrier annuel de rencontres (3X) pour planifier l'entrée des élèves en FP (validation du profil, enjeux sociaux et autres)	Bien-être, socialisation et apprentissages
		Calendrier annuel de transitions avec le secteur des jeunes	
		Calendrier de rencontre annuelle (1X – en novembre) pour planifier l'entrée des élèves au Cégep	
	Utiliser la Table de concertation régionale en orientation professionnelle (TCROP) comme levier pour établir des partenariats avec les organismes externes	Se mobiliser autour du plan d'action de la table de concertation régionale en orientation professionnelle	