

Procédure d'intégrité

Mission, vision et valeurs de l'établissement

Au cours de l'année 2018-2019, un comité formé de plusieurs membres du personnel dont l'équipe de direction, des enseignants, des professionnels et des employés de soutien s'était fixé comme objectif de construire un portrait des élèves en lien avec la défavorisation, la sécurité, la motivation, les taux de réussite et le décrochage. À la suite de cette analyse de données mesurables, le comité a misé sur la réussite en priorisant des orientations et des objectifs qui placeront chaque élève sur une trajectoire de réussite en tenant compte de leurs capacités et de leurs limites.

À l'École secondaire Serge-Bouchard, les parents, les élèves, la communauté et le personnel travailleront à la mise en œuvre des valeurs suivantes : le respect, l'ouverture, la fierté et l'engagement. Nous souhaitons que notre communauté d'apprenants soit ouverte d'esprit pour s'engager dans une démarche visant le développement de leur plein potentiel.

Introduction

L'école secondaire Serge-Bouchard vise la réussite de tous ses élèves. Le développement de la pensée et des opinions selon les différents contextes d'apprentissages développera l'esprit critique des élèves. L'intégrité intellectuelle et les concepts fondamentaux seront développés par des pratiques probantes dans l'apprentissage pédagogique tout au long du cheminement de la communauté de l'apprenant. Pour développer une meilleure connaissance du milieu, nous favoriserons une concertation de la communauté sur les différents enjeux qui concernent l'évolution des connaissances de chacun. Les différents principes d'intégrité et d'honnêteté chez l'apprenant se développeront dans un souci profond d'équité, de justice, de respect et du sens des responsabilités de chaque individu.

L'Intégrité intellectuelle au sein de l'IB

Le programme de l'IB stimule la communauté d'apprentissage en misant sur la recherche et sur la réflexion de manière critique et créative. Les discussions et les réflexions amèneront les élèves à construire un cadre de référence qui se développera lors de leur parcours scolaire. Les différents travaux permettront de développer la recherche dans les différents médias disponibles à travers les différentes recherches. L'évolution de la connaissance, de la compréhension et la réflexion permettront de développer les habiletés critiques des élèves.

Travail authentique

La production d'un travail est basée sur l'évolution du cadre de référence de l'apprenant qu'il aura acquis au cours de ses années lors de son parcours scolaire. Celui-ci sera basé sur ses propres valeurs et il tiendra compte des exigences de l'IB. Il sera important de spécifier les références si l'idée ne provient pas d'un cadre conceptuel personnel. Si l'idée provient d'une théorie, d'un texte ou d'une opinion autre, il sera important d'inclure la référence.

Procédure d'intégrité

DROITS ET RESPONSABILITÉS DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT :

Être responsable de la mise en place, de l'application et de la révision de la politique d'intégrité. Appliquer le code de vie de l'école en ce qui a trait à l'intégrité en milieu scolaire.

PAR LE BIAIS DE L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANTS, TOUS LES ÉLÈVES DOIVENT :

- Comprendre ce qu'est l'intégrité scolaire, la propriété intellectuelle et savent en quoi consiste un travail authentique.
- Recevoir des conseils sur les techniques d'étude, de rédaction, de recherche et de citations de sources.
- Comprendre ce qui constitue un cas de fraude. (Plagiat, collusion, mauvaise conduite lors d'un examen.)
- Connaître les conséquences qu'entraîne le fait d'être reconnu coupable de fraude.

L'ENSEIGNANT RESPONSABLE DE LA COORDONNATRICE DU PROGRAMME INTERMÉDIAIRE DOIT :

- Coordonner le soutien pédagogique en matière de respect de la politique d'intégrité.
- Assister le directeur pédagogique dans la révision annuelle de la politique.
- Appliquer les tâches déléguées par la direction.
- Faire rapport à la direction après une allégation de plagiat.
- Réviser et distribuer le guide méthodologique annuellement avec la participation des enseignants.

TOUS LES ENSEIGNANTS DE L'ÉCOLE DOIVENT :

- Confirmer, qu'à sa connaissance, les travaux des élèves acceptés ou soumis pour l'évaluation sont des travaux authentiques.
- Détecter et signaler les cas de plagiat, de collusion ou de reproduction d'un travail.
- Soutenir la politique de l'établissement et s'y conformer.
- Encourager l'honnêteté des élèves, faire des recommandations et enseigner aux élèves comment utiliser toutes formes de sources de manière adéquate.
- Être des modèles à suivre pour les élèves. Respecter les droits d'auteurs.
- Soutenir pédagogiquement les élèves (guide méthodologique, modélisation, etc.)

Procédure d'intégrité

ÉLÈVES

- Comprendre la signification et l'importance des concepts liés à l'intégrité, à l'authenticité et à la propriété intellectuelle.
- S'assurer que les travaux remis et soumis à l'évaluation sont des tâches authentiques.
- Citer correctement les idées et les travaux empruntés à autrui.
- Respecter les dates limites imposées par l'établissement.
- Faire preuve d'honnêteté et d'intégrité en tout temps lors des évaluations.
- Ne pas autoriser un autre élève à copier son travail.
- Utiliser le guide méthodologique dans l'agenda de chaque élève.

PARENTS/TUTEURS LÉGAUX

- Être informés de l'existence du guide méthodologique.
- Assurer une supervision des travaux à la maison en valorisant l'intégrité.

Références

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, publié en 2014 avec mise à jour en 2016, Genève. 25 pages

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. Le guide des principes à la pratique, publié en 2014, Genève. 152 pages.

AGENDA, Informations générales, École secondaire Serge-Bouchard.

ÉCOLE LOUIS-JOSEPH PAPINEAU. Politique d'intégrité en milieu scolaire, révisée juin 2017, 18 pages.

POLYVALENTE DES CHARLEBOURG. Un projet de vie, Politique d'intégrité en milieu scolaire, révisé en 2019-2020, 16 pages.

MESS. Règlement et procédures des épreuves uniques.