

NOTRE VISION : Une école où il fait bon vivre, un milieu de vie motivant où tous peuvent s'épanouir...

NOTRE MISSION : Tout mettre en œuvre pour un milieu propice aux apprentissages et aux relations humaines agréables et respectueuses tout en créant un lien d'appartenance avec la communauté.

NOS VALEURS : Le respect des 3 R
L'engagement
La persévérance

Projet éducatif de l'école Saint-Luc de Forestville (791 068) 2019-2022

LIEN AVEC LE PEVR : AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE, LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION OFFRIR UN ENVIRONNEMENT BIENVEILLANT, SAIN ET SÉCURITAIRE				LIP : QUALIFIER SOCIALISER	
ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE	SITUATION ACTUELLE EN LIEN AVEC LE PEVR
Les apprentissages au niveau scolaire et social	1. Développer le désir d'apprendre au quotidien	1.0 Accompagner l'élève dans le développement de ses compétences en français jusqu'en 2022	Taux de réussite en français	Tendre vers le taux de réussite moyen de la CSE	1.1 De façon générale, au cours des 3 dernières années, les garçons réussissent mieux que les filles en français. Cet écart en faveur des garçons est de 12.3 % . La cible CSE ne doit pas dépasser un écart plus grand que 11.6% 1.2 Depuis les 3 dernières années, il existe un écart de 30.8 % entre les élèves HDAA et ceux ordinaires en français . La cible CSE est de diminuer à 31 % 1.5 Taux de réussite à l'épreuve ministérielle 4^e année en écriture - moyenne école 3 dernières années = 76.8 % , la cible CSE est de 88 % 1.9 Suivi académique du passage primaire – secondaire, un écart de réussite de 22 % = moyenne des 2 dernières années . La cible CSE est de diminuer à 4.1 % l'écart en français. 1.10 Taux de réussite à l'épreuve ministérielle 4^e année en lecture - moyenne école 3 dernières années = 62.4 % , la cible CSE est de 82 % • Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en 6^e année en écriture - moyenne école 3 dernières années = 77.8 % • Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en 6^e année en lecture - moyenne école 3 dernières années = 74.0 %
		1.1 Renforcer, auprès des élèves, la compréhension des concepts en mathématique pendant l'année scolaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle	Tendre vers le taux du PEVR de la CSE : Lire = 82 % Écrire = 88 %	1.1 De façon générale, au cours des 3 dernières années, les garçons réussissent mieux que les filles en mathématique. Cet écart en faveur des garçons est de 5.1 % . La cible CSE ne doit pas dépasser un écart plus grand que 11.6% 1.2 Depuis les 3 dernières années, il existe un écart de 46.3 % entre les élèves HDAA et ceux ordinaires en mathématique . La cible CSE est de diminuer à 31 % • Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6^e année pour la compétence résoudre – moyenne école des 3 dernières années = 60.8 % . • Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6^e année pour la compétence raisonner – moyenne école des 3 dernières années = 58 % . 1.8 Suivi académique du passage primaire – secondaire, un écart de réussite de 20.8 % = moyenne des 2 dernières années . La cible CSE est de diminuer à 8.2 % l'écart en mathématique. Pour apprendre les concepts en mathématique, il devient important de diversifier les façons de manipuler.
	2. Favoriser le bien-être	2.0 Améliorer les relations harmonieuses entre tous pendant l'année scolaire.	Les relations harmonieuses	Toutes les relations École-Famille-Communauté	3.2 Constance dans l'application du code de vie, le revoir et l'alléger. Informer tout le monde (É-F-C) de l'application. • S'adapter au lieu de toujours constater. De façon générale, il est souhaitable de s'entraider, avoir une ouverture aux autres, apprendre à s'entraider. Travailler l'estime de soi avec les élèves
		2.1 Diversifier les actions stimulant le sentiment d'appartenance (culture, mode physiquement actif, etc.) auprès de tous jusqu'en 2022.	Le nombre d'actions qui stimulent le sentiment d'appartenance	Portrait des activités	3.1 Les élèves bougent 60 minutes par jour . Il est important de maintenir la pratique régulière d'activité physique <i>notamment en milieu vulnérable</i> . La cible CSE est de bouger 60 minutes par jour. 3.3 Intégrer les parents, les grands-parents du préscolaire – 1 ^{er} cycle. Développer un partenariat avec la communauté (commanditaires).
LIEN AVEC LE PEVR : DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL				LIP : INSTRUIRE	
ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE	SITUATION ACTUELLE EN LIEN AVEC LE PEVR
La motivation	3. Vivre des réussites	3.0 Encourager le sentiment de compétence des élèves lors d'activités d'apprentissage dans divers domaines	Le sentiment de compétence	Tous les élèves	2.3 Développer davantage le plein potentiel (de vivre des réussites différentes autres qu'académiques.) et valoriser les aptitudes et les talents des élèves pendant l'année scolaire

ENSEMBLE POUR APPRENDRE !