

Notre Vision  
ENSEMBLE, DÉVELOPPONS nos forces!

## Projet éducatif de l'école St-Cœur-De-Marie

2019-2022



Notre Mission  
ENSEMBLE, CONSTRUISONS un milieu de vie où l'on aime apprendre!

Nos Valeurs  
Ouverture  
Persévérance  
Entraide

LIEN AVEC LE PEVR :		AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE, LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION <input checked="" type="checkbox"/>		LIP :	
		DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL <input checked="" type="checkbox"/>		QUALIFIER (PERSÉVÉRER) <input checked="" type="checkbox"/>	
		OFFRIR UN ENVIRONNEMENT BIENVEILLANT, SAIN ET SÉCURITAIRE <input checked="" type="checkbox"/>		INSTRUIRE <input checked="" type="checkbox"/>	
				SOCIALISER <input checked="" type="checkbox"/>	
ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE	SITUATION AU 1 <sup>ER</sup> MAI 2019
L'ÉCOLE COMME MILIEU DE VIE	1 Faire de l'école un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire	1.1 Favoriser l'acceptation de la diversité chez les élèves et le personnel	Planification des occasions de jumelage pour tous les âges	Développement d'attitudes positives des élèves et du personnel à l'égard de la diversité	Notre école se différencie par l'accueil de deux groupes d'élèves en adaptation scolaire et grande proportion de nouveaux arrivants. Avec un indice IMSE de 6, nous ajustons nos pratiques pour des élèves provenant aussi de milieux familiaux défavorisés. Notre service de garde est utilisé par plus de 50% de nos élèves et offre aussi un service de garde adapté. Du jumelage entre certains niveaux est vécu et une préoccupation croissante d'inclusion de nos élèves en adaptation scolaire est constatée.
		1.2 Augmenter à 60 minutes par jour l'activité physique en offrant des activités stimulantes, variées et sécuritaires pour tous d'ici 2022	Planification et nombre d'activités proposées par groupe d'âge au rythme des saisons	60 minutes par jour et compilations des activités réalisées	Actuellement, la cour d'école est désuète et peu aménagée ce qui en limite grandement l'animation. Durant l'année scolaire 18-19, des propositions de matériels et d'activités nouvelles sont vécues. Plusieurs blessures mineures découlent de l'état du sol. Un club de course a vu le jour depuis l'an dernier, les cours d'éducation physique se font régulièrement à l'extérieur et certains groupes vivent des moments de récréation prolongées. Notre offre de parascolaire cible plus certains niveaux que d'autres. Actuellement, 30 minutes par jour d'activité physique s'actualise au sein de notre école pour chaque élève.

LIEN AVEC LE PEVR :		AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE, LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION <input checked="" type="checkbox"/>		LIP :	
		DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL <input checked="" type="checkbox"/>		QUALIFIER (PERSÉVÉRER) <input checked="" type="checkbox"/>	
		OFFRIR UN ENVIRONNEMENT BIENVEILLANT, SAIN ET SÉCURITAIRE <input checked="" type="checkbox"/>		INSTRUIRE <input checked="" type="checkbox"/>	
				SOCIALISER <input checked="" type="checkbox"/>	
ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE	SITUATION AU 1 <sup>ER</sup> MAI 2019
LA RÉUSSITE POUR TOUS	2 Développer une approche préventive pour intervenir tôt	2.1 Instaurer des transitions entre tous les niveaux à différents moments durant l'année	Liste des actions de transitions par niveau	Minimum de 3 actions par niveaux	Afin de soutenir certaines transitions, des actions sont en place. Nos élèves de 6 <sup>e</sup> font une visite à l'école secondaire et bénéficient du support d'une orthopédagogue affectée au passage primaire-secondaire, nous recevons de futurs élèves qui fréquentent le CPE les P'tits bécots et assurons une transmission des pratiques gagnantes auprès de l'élève à la prochaine enseignante.
		2.2 Réaliser un dépistage précoce des élèves à risque ou en difficulté	Guide du processus et ses outils	Rendre nos interventions plus efficaces	Environ le 1/3 de nos élèves sont soutenus par un plan d'intervention. Une augmentation du temps en orthopédagogie est offerte et notre école peut compter sur un support important en éducation spécialisée.
	3 Accompagner l'élève dans ses réussites	3.1 Uniformiser nos pratiques éducatives d'un niveau à l'autre	Liste des pratiques à uniformiser	Améliorer une à 2 pratiques par année	Nos taux de réussite en général ainsi que l'écart entre garçons et filles sont rassurants. Nos élèves qui passent au secondaire voient leurs résultats en français se maintenir. L'enseignement des stratégies de lecture est l'une de nos forces. Il est important de consolider la situation pour maintenir la situation.
		3.2 Diminuer l'écart de réussite en mathématique lors de la transition du primaire vers le secondaire	Écart des résultats en mathématique de la 6 <sup>e</sup> vers la 1 <sup>ère</sup> secondaire.	Diminuer l'écart entre les résultats du primaire et du secondaire	La moyenne des taux de réussite en mathématique en 6 <sup>e</sup> pour les années 2015 à 2018 est de 86,2%. La moyenne des écarts pour les années 2015 à 2018 est une baisse de 13%.

Adopté par le conseil d'établissement le 1<sup>er</sup> mai 2019