



RAPPORT ANNUEL 2019-2020

**Centre
de services scolaire
de l'Estuaire**

Québec



Table des matières

Mot du directeur général	3
Conseil des commissaires	4
Rapport de la protectrice de l'élève	5
Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles	6
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	7
Rapport financier	8 et 9
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs	10
Suivi du Plan d'engagement vers la réussite	11 et 12
Faits saillants des écoles	13 à 21

Mot du directeur général

L'année 2019-2020 en fut assurément une de grands changements pour notre organisation, mais aussi une année d'adaptation et de résilience.

Les premiers changements majeurs sont survenus dès le début de l'année 2020, alors que l'adoption de la *Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires* est venue modifier notre structure de gouvernance avec l'abolition du conseil des commissaires. Un mois plus tard, la pandémie de COVID-19 nous frappait de plein fouet et venait bouleverser de façon majeure le quotidien de l'ensemble des Québécois, mais, plus près de nous, celui de notre personnel, de nos élèves et de leur famille.

Plusieurs mois plus tard, force est de constater que la bataille face au virus est loin d'être gagnée et malgré la lourdeur du climat et l'ampleur de la tâche pour nos équipes sur le terrain, un constat s'impose et c'est avec une immense fierté que je réalise une nouvelle fois la qualité de l'équipe qui compose la grande famille de l'Estuaire. Tissée serrée, notre équipe a su se serrer les coudes pour affronter cette tempête avec toute la force de caractère et la résilience qu'on lui connaît. Même s'ils doivent redoubler d'efforts pour accomplir leur mission, les membres de notre personnel mettent tout en œuvre pour garder le cap vers notre objectif ultime d'améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification tout en offrant un environnement bienveillant, sain et sécuritaire pour développer le plein potentiel de chacun. Plus que jamais cette année, les valeurs d'équité, d'engagement et de bienveillance priorisées dans notre Plan d'engagement vers la réussite doivent être au cœur de nos actions plaçant l'élève au cœur de nos priorités.

Parmi les autres changements qui ont caractérisé la dernière année scolaire, nous ne pouvons passer sous silence notre changement d'appellation pour Centre de services scolaire de l'Estuaire et, bien sûr, l'arrivée d'une nouvelle direction générale alors que le 30 juin dernier, j'ai non seulement tourné la page sur une nouvelle année scolaire, mais aussi sur une carrière bien remplie dans le milieu de l'éducation pour faire mon entrée dans le monde des retraités.

Je tiens par ailleurs à remercier les membres du conseil des commissaires et particulièrement Mme Ginette Côté pour le travail effectué pour le mieux-être de nos élèves pendant toutes ces années. Merci également à chacune et chacun des membres du personnel de ce que j'ai toujours pris plaisir à appeler la grande famille de l'Estuaire. C'est grâce à votre passion et votre dévouement à tous si nous pouvons poursuivre notre essentielle mission de former la relève de demain. Fier du travail accompli au cours de toutes ces années, c'est avec le sentiment du devoir accompli et la plus grande confiance que je vous souhaite une bonne continuité en compagnie d'une nouvelle directrice générale en la personne de Mme Nadine Desrosiers et le tout nouveau conseil d'administration du Centre de services scolaire de l'Estuaire.

Bonne lecture !



Alain Ouellet
Directeur général



Le conseil des commissaires

Le 8 février 2020, l'adoption de la *Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires* est venue mettre un terme au mandat des conseils des commissaires dans l'ensemble des commissions scolaires francophones de la province.

La Commission scolaire de l'Estuaire, devenue le Centre de services scolaire de l'Estuaire en juin dernier dans la foulée de l'adoption de cette même loi, tient à souligner une dernière fois l'excellent travail effectué par les élus scolaires qui ont composé, au fil des ans, le conseil des commissaires sur notre territoire. Merci à ces hommes et ces femmes qui se sont dévoués avec passion à la cause de l'éducation en plaçant les valeurs d'équité et de transparence au cœur de leurs actions, de manière à ce que l'ensemble des jeunes de chez nous reçoivent les services de qualité auxquels ils sont en droit de s'attendre. Malgré la tourmente des dernières années, les membres du conseil des commissaires de la Commission scolaire de l'Estuaire ont œuvré pour les mieux-être de nos élèves jusqu'à la fin de leur mandat en plaçant l'équité, l'engagement et la bienveillance au cœur de leurs décisions. Merci à chacune et chacun d'entre eux pour leur passion, leur engagement et leur dévouement à la cause de l'éducation.

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2019-2020, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

La déclaration de services aux citoyens de notre centre de services scolaire peut être consultée sur notre site Internet à l'adresse suivante : <http://www.csestuaire.qc.ca/d%C3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.



On reconnaît de gauche à droite en avant : Mmes Diane Arseneault Lirette, Jennifer Beaudry, Gladys Tremblay, Ginette Côté, présidente, Lucie Charbonneau, Sylvie Dufour et M. Claude Lavoie. Rangée d'en arrière : MM. Normand Tremblay, Bernard Girard, Denis Cardinal, Marc Gauthier et Serge Desbiens. Absent sur la photo : M. Yves Côté.

Rapport de la protectrice de l'élève

Demandes

Pour le présent exercice, cinq (5) demandes ont été adressées à la protectrice de l'élève. Précisons qu'en raison de la pandémie, les écoles ont été fermées du 16 mars au 11 mai 2020.

Consultations

Les consultations représentent 100 % des demandes reçues (5) en 2019-2020. Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Pour toutes les situations de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par le centre de services scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent ou d'élève, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Objet des consultations

Objet des consultations en 2019-2020	
Les propos, attitudes ou comportements d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement	2 (40 %)
Le transport scolaire	1 (20 %)
La scolarisation à temps partiel	1 (20 %)
Le temps alloué pour la réalisation des travaux	1 (20 %)
Total	5 (100 %)

Conclusion

Avant de clore mon septième rapport annuel, je voudrais remercier les parents qui se sont référés à moi en toute confiance. Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental. Ces parents voulaient s'assurer que leur enfant bénéficiait des conditions favorables pour le meilleur cheminement scolaire possible.

Je tiens à mettre en évidence l'énergie déployée et le souci démontré par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la diligence et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

Je crois profondément qu'être attentif aux préoccupations des parents et des élèves, leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, maintenir un dialogue ouvert avec eux, leur répondre honnêtement et rapidement, en toute transparence, et prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.



Denise Langevin
Protectrice de l'élève

Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Le 1^{er} mai 2017 marquait l'entrée en vigueur de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics.

Cette loi prévoit différentes obligations pour les organismes qui y sont assujettis, notamment l'adoption d'une procédure et la désignation, par la plus haute autorité administrative, d'une personne responsable du suivi des divulgations et de l'application de ladite procédure.

Elle prévoit en outre que les organismes publics, dont les centres de services scolaires, doivent, dans leur rapport annuel, rendre compte des éléments suivants :

- Le nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations;
- Le nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3 de l'article 22 de la Loi;
- Le nombre de divulgations fondées;
- Le nombre de divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4 de la Loi;
- Le nombre de communications de renseignements effectuées en application du premier alinéa de l'article 23 de la Loi (lutte contre la corruption).

Pour l'année 2019-2020, le Centre de services scolaire de l'Estuaire déclare n'avoir reçu aucune divulgation de la part d'employé en application de sa procédure, ni aucune communication de renseignements.

Chantal Giguère
Responsable du suivi des divulgations

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements du Centre de services scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin. Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale du centre de services scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, le centre de services scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2019-2020, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyber intimidation. Toutefois, aucune plainte officielle n'a été déposée à la direction générale du centre de services scolaire et aucun dossier n'a fait l'objet d'une plainte auprès de la protectrice de l'élève. Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- ◆ rencontres avec les victimes;
- ◆ rencontres avec les intimidateurs;
- ◆ communication immédiate avec les parents;
- ◆ travaux de réflexion;
- ◆ retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- ◆ suspensions à l'interne et à l'externe.

Le centre de services scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Le personnel du centre de services scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Toutes les actions sont entreprises pour tenter d'enrayer cette problématique.

Rapport financier

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

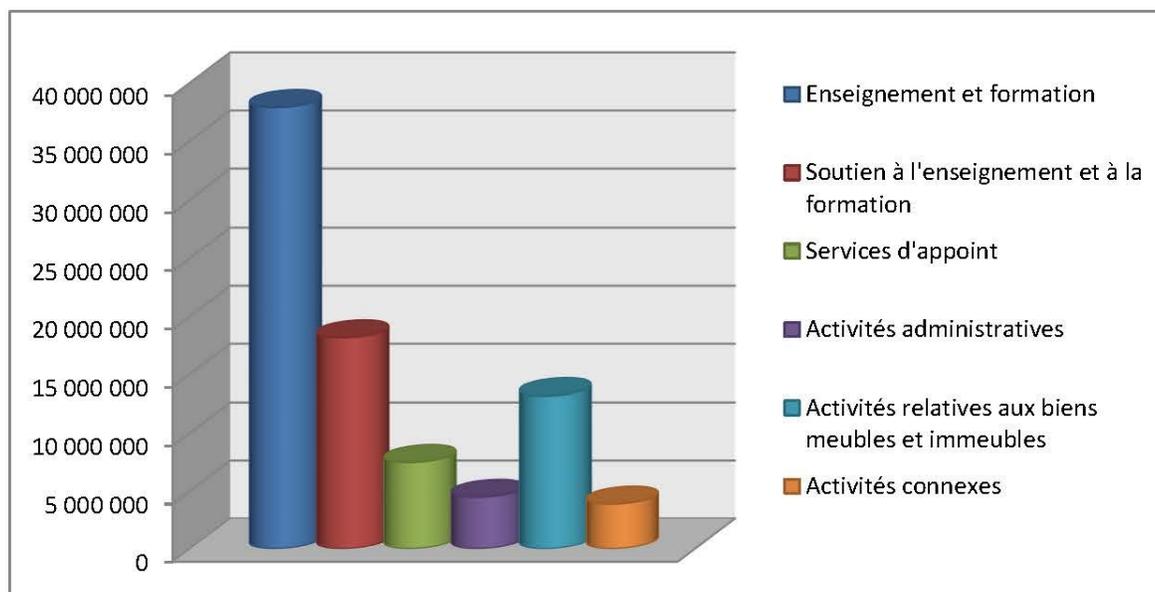
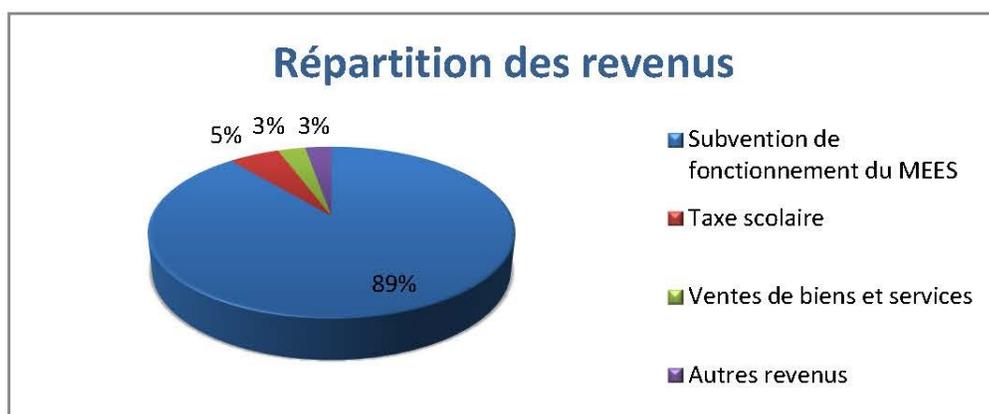
Rapport annuel

2019-2020

L'année 2019-2020 s'est terminée sur un surplus de 824 913 \$. Ce surplus représente 1,0 % du budget initial prévu.

Pour l'année 2019-2020, les revenus ont totalisé 85,5 M\$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 84,7 M\$.

Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.



RÉSUMÉ DU RAPPORT FINANCIER 2019-2020

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE		ÉTATS DES RÉSULTATS ET DES SURPLUS	
ACTIFS FINANCIERS		REVENUS	
Encaisse	(176 040) \$	Subvention de fonctionnement du MEQ	76 045 337 \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	11 352 335	Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	91 652
Subvention à recevoir - Financement	9 921 887	Taxe scolaire	4 576 445
Taxe scolaire à recevoir	224 227	Autres subventions et contributions	715 526
Débiteurs	1 806 989	Ventes de biens et services	2 495 426
Placements de portefeuille et prêts	414	Revenus divers	1 420 213
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	23 129 812	Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	144 525
PASSIFS		TOTAL DES REVENUS	
Emprunts à court terme	15 280 629		85 489 124
Créditeurs et frais courus à payer	10 892 325	DÉPENSES	
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 553 004	Activités d'enseignement et de formation	37 884 329
Revenus perçus d'avance	737 540	Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	18 153 056
Provision pour avantages sociaux futurs	4 114 481	Services d'appoint	7 468 994
Dettes à long terme à la charge de la CS	3 724 823	Activités administratives	4 460 042
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	109 161 584	Activités relatives aux biens meubles et immeubles	13 171 706
Passif environnemental	175 754	Activités connexes	3 875 044
Autres passifs	534 482	Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	(348 960)
TOTAL DES PASSIFS	148 174 622	Perte (gain) sur disposition d'immobilisations	0
ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)	(125 044 810)	TOTAL DES DÉPENSES	
ACTIFS NON FINANCIERS			84 664 211
Immobilisations corporelles	128 708 234	SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	
Stocks de fournitures	885 794		824 913
Frais payés d'avance	191 106	SURPLUS ACCUMULÉ AU DÉBUT DE L'EXERCICE	
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	129 785 134		3 915 411
SURPLUS ACCUMULÉ	4 740 324 \$	SURPLUS ACCUMULÉ (Note 1)	4 740 324 \$

Donné à Baie-Comeau, ce 13^e jour d'octobre deux mille vingt, par la soussignée,

La directrice générale

Nadine Desrosiers

Note 1 - Le surplus d'appropriation disponible selon les normes du MEQ est le suivant:	\$
Surplus au 30 juin 2020 selon les états financiers	4 740 324
MOINS:	
Valeur comptable des terrains	1 735 412
Subvention de financement à recevoir relative à la provision pour avantages sociaux	3 294 124
Surplus d'appropriation disponible	(289 212)

Reddition de comptes en vertu de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

Contrôle des effectifs

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État*, qui est entrée en vigueur en décembre 2014, permet au gouvernement d'obtenir un portrait exact des effectifs gouvernementaux.

	AVRIL 2019 À MARS 2020			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période
1 Personnel d'encadrement	80 871,00	0,00	81 871,00	50
2 Personnel professionnel	94 194,16	78,00	94 272,16	107
3 Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
4 Personnel enseignant	622 784,54	2 823,73	625 608,27	722
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	378 619,75	2 026,68	380 646,43	470
6 Agents de la paix	0,00	0,00	0,00	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	150 292,55	5 902,34	156 194,89	127
8 Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
Total	1 326 762,00	10 830,75	1 337 592,75	1 476

Les données apparaissant dans ce tableau sont celles reconnues par le MEES et contiennent l'ensemble des personnes ayant pu travailler pour la Commission scolaire de l'Estuaire durant cette période.

Contrats de services

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs* prévoit également qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de services si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout contrat de services par le centre de services scolaire, doit être autorisée par le conseil d'administration ou par la direction générale selon la valeur du contrat.

La loi nous impose également l'obligation de faire état, dans notre rapport annuel, des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000\$ et plus.

Contrats de services octroyés entre le 1 ^{er} juillet 2019 et le 30 juin 2020			
	Contrat conclu avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non en affaires)	Total des contrats
Nombre de contrats	23	0	23
Valeur des contrats	1 215 707,02 \$	0	1 215 707,02 \$

Suivi du Plan d'engagement vers la réussite

Orientation 1: Améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification		Données CSS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
1. Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans à 80 %, d'ici 2022.	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible: 80 %	68,5 % (cohorte 2008-2009) / COHORTE 2012-2013 = 70,5 %
1.1 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles à 11,6 %, d'ici 2022. Note : La cible est annualisée jusqu'en 2030	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : 11,6 %	Écart de 13,9 % (cohorte 2008-2009) / COHORTE 2012-2013 = ÉCART DE 13,6 %
1.2 Diminuer à 31 % l'écart de réussite entre les élèves H.D.A.A. et les élèves ordinaires de la CS, d'ici 2022. Note : La cible est annualisée jusqu'en 2030	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : 31 %	Écart de 37,2 % (cohorte 2008-2009) / COHORTE 2012-2013 = ÉCART DE 42,2 %
1.3 Éliminer l'écart de réussite entre les écoles défavorisées de la CS et le réseau public du Québec, d'ici 2022.	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : Aucun écart	Écart de 4,3 % avec le réseau public du Québec (cohorte 2008-2009) / COHORTE 2012-2013 = ÉCART DE 8,6 % AVEC LE RÉSEAU PUBLIC
1.4 Diminuer à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, d'ici 2022.	La part des élèves de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire (réseau public) Cible : 10 %	12,5 % (cohorte 2016-2017) / COHORTE 2018-2019 = 9,9 %
1.5 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année du primaire à 88 %, d'ici 2022.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 ^e année du primaire Cible : 88 %	Taux de réussite 84,5 % (juin 2017) Moyenne des résultats 71,9 % / JUIN 2020 : PAS DE RÉSULTATS M.E.Q. = COVID-19

De façon générale et selon les cibles annualiséesⁱ du CSS Estuaire, la situation demeure critique pour améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification. Outre la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire qui demeure dans un état satisfaisant, les autres résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.

Orientation 2: Développer le plein potentiel		Données CSS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
2.1 Dans le cadre des activités de la formation générale des adultes, de la formation professionnelle et du service aux entreprises, contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie et en numératie de la population adulte du territoire de la CS.	<p>Nombre d'actions inscrites et réalisées aux projets éducatifs du secteur des adultes en 2022</p> <p>Cible : Objectif de moyen : valider avec les différents projets éducatifs puisque ne nécessite pas de cible chiffrée</p>	<p>Situation à développer par les projets éducatifs de la FGA, de la FP et du SAE. En 2016-2017, aucune donnée n'a été répertoriée concernant les compétences en littératie et en numératie de la population adulte du territoire de la commission scolaire. /</p> <p>EN RAISON D'UN MOUVEMENT DE PERSONNEL AINSI QUE LA PANDÉMIE, EN 2019-2020, PEU D' ACTIONS POUR REHAUSSER ET MAINTENIR LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE DE LA POPULATION ADULTE DU TERRITOIRE ONT ÉTÉ RÉALISÉES.</p> <p>DE PLUS, LORS DE CETTE PÉRIODE, LES ENTREPRISES OU ORGANISMES N'ÉTAIENT PAS TRÈS RÉCEPTIFS CONSIDÉRANT LE CONTEXTE DE LA PANDÉMIE.</p>

Pour développer le plein potentiel, nous estimons que l'objectif ministériel ci-dessus est sous surveillance puisque les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer. En 2019-2020, la pandémie COVID-19 est venue freiner le travail amorcé.

Orientation 3: Offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire		Données CSS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
3. D'ici 2022, faire en sorte que 58 % des bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant.	<p>Indice d'état des bâtiments du parc immobilier (proportion des bâtiments qui obtiennent une cote A ou B)</p> <p>Cible : 58 %</p>	<p>14,7 % (févr. 2018) /</p> <p>EN FÉVRIER 2020, LES BASES DE COMPARAISON ONT ÉTÉ MODIFIÉES ET LE CALCUL EST DÉSORMAIS DIFFÉRENT DE CELUI DU PEVR. DONC, IL Y A, EN MOYENNE, 44,5 % DES BÂTIMENTS DU PARC IMMOBILIER QUI SONT DANS UN ÉTAT SATISFAISANT.</p>
3.1 Augmenter à 100 % la proportion des écoles primaires qui font bouger les élèves 60 minutes par jour, d'ici 2022.	<p>Proportion des écoles primaires qui atteignent la cible de 60 minutes par jour</p> <p>Cible : 100 %</p>	<p>23,8 % des écoles atteignent la cible de 60 minutes par jour /</p> <p>EN 2019-2020, 100 % DES ÉCOLES ATTEIGNENT LA CIBLE DE FAIRE BOUGER LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE 60 MINUTES PAR JOUR.</p>

Pour offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire, nous estimons que les objectifs ministériels ci-dessus sont satisfaisants. Les résultats suivent le cours prévu.

Légende de couleurs :

- Critique : Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.
- Sous surveillance : Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.
- Satisfaisant : Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.

En référence, aux directives ministérielles, les cibles ont été annualisées. Une cible annualisée est une cible intermédiaire ou un résultat attendu en fonction de la progression vers la cible visée. Elle est utilisée dans le processus décisionnel pour l'évaluation d'un objectif (critique – sous surveillance – satisfaisant).

Faits saillants 2019-2020

École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur de Sacré-Coeur :

Plusieurs activités directement liées à notre projet éducatif ont ponctué l'année scolaire 2019-2020. C'est le cas, notamment, des codéveloppements et des ateliers de cuisine.

Le codéveloppement en écriture a permis aux enseignantes de se réunir par cycle avec des collègues d'autres écoles du secteur afin de discuter des sphères d'intervention en écriture dans le but d'améliorer les résultats des élèves d'ici juin 2022. Le codéveloppement en mathématique au troisième cycle du primaire a quant à lui permis aux enseignantes de discuter de leurs pratiques pédagogiques, d'élaborer une planification annuelle et de construire du matériel adapté à la progression des apprentissages. Quant au codéveloppement en lecture au secondaire, réunissant les enseignants du Pavillon Sacré-Coeur et de la Polyvalente des Berges, il a permis des échanges très enrichissants autour des stratégies de lecture. Tout cela dans le but d'arrimer les pratiques et de développer une vision commune.

Pour compléter toutes les belles actions pédagogiques, plusieurs enseignantes ont pris l'initiative de promouvoir l'éducation nutritionnelle et culinaire par le biais des ateliers 5 épices et par la formation Croquarium. Tout cela s'inscrivant parfaitement dans notre projet de jardinage au primaire et notre projet plein air au secondaire.

École St-Joseph de Tadoussac :

La dernière année scolaire fut l'occasion d'actualiser notre plan de réussite. Outre la consolidation des moyens pour favoriser la réussite des élèves, de nouvelles actions ont été mises de l'avant, notamment pour le développement de la compétence en écriture.

Le codéveloppement en écriture a permis aux enseignantes de se réunir par cycle avec des collègues d'autres écoles du secteur afin de discuter des sphères d'intervention en écriture. Tout cela, dans le but de changer des pratiques pour améliorer les résultats des élèves d'ici juin 2022.

Sous le thème « Mon école est unique », les élèves ont vécu encore plusieurs activités motivantes. Nous pouvons énumérer les activités collectives comme le cross-country à Essipit, l'activité d'Halloween animée par les parents, les dessins et vœux de Noël dans le Journal Haute-Côte Nord, le marché de Noël du service de garde et son rayonnement dans la communauté, les activités de PLAISIRS d'hiver dont le concours de châteaux de neige et les différentes activités culturelles (Visite de Jordan Lévesque de La Voix, Les Mots s'animent et Bill Bestioles). Finalement, soulignons également que les olympiques ont été vécus à notre école malgré les restrictions de la pandémie. Cela a bien terminé l'année scolaire.

École Marie-Immaculée de Les Escoumins :

Une journée d'accueil des élèves avec leurs parents sur un tapis rouge a donné le ton à notre année scolaire 2019-2020 ayant pour thème : « Le cinéma : Sois l'acteur de ta réussite ! ».

Comme les erreurs d'orthographe ont un très grand impact sur les résultats en écriture, un travail de collaboration s'est poursuivi au sein de l'équipe enseignante ÉMI. Une planification sur les trois étapes a été développée et des outils ont été créés afin de mesurer la progression de chaque élève. L'enseignement de façon explicite se poursuit en utilisant le modelage, la pratique guidée, la pratique coopérative et la pratique autonome. Chaque cycle travaille l'enseignement des mathématiques de façon à les rendre plus concrètes pour le jeune en apprentissage. Motricité fine, contrôle postural, émergence de l'écrit sont des éléments travaillés au préscolaire.

Dans le but de développer les compétences de l'avenir, l'enseignement de la langue seconde et les technologies numériques sont en constante évolution dans notre milieu. Le volet sportif fait partie intégrante de la vie de notre école. À l'ÉMI, on bouge et on affiche nos couleurs!



École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive:

En lien avec le projet éducatif, les élèves du deuxième et du troisième cycle ont assisté à la pièce de théâtre « La librairie » au Centre des arts de Baie-Comeau. Quant aux jeunes de maternelle et du premier cycle, ils ont pu assister au spectacle « La magie de la chimie ».

Dans le cadre d'une activité en lien avec la politique d'intimidation et de violence, tous les jeunes de l'école ont assisté à la représentation théâtrale « Zut! » à l'école Mgr-Bouchard. Deux enseignantes accompagnées de deux parents bénévoles se sont par ailleurs impliquées dans le projet Croquarium qui propose des activités en lien avec l'alimentation (ex. éducation au goût, au jardinage...). Finalement, tous les élèves de l'école se sont rendus à la journée cross-country de la commission scolaire aux Escoumins. La majorité des jeunes ont participé à la course et les autres ont soutenu leurs athlètes.



École Dominique-Savio de Les Bergeronnes :

Le projet éducatif prévoit de rendre disponibles les activités culturelles et sportives pendant et après les heures de classe pour les élèves pendant toute l'année afin de travailler la motivation à apprendre des jeunes. Dans cette optique, nous avons offert du parascolaire sportif pour tous les niveaux une fois par semaine. De plus, les jeunes avaient la possibilité de participer, toujours sur une base hebdomadaire, à un projet d'arts les amenant à travailler l'écriture, le dessin, la publicité, etc. Nous avons également augmenté le nombre de minutes durant lesquelles les jeunes sont actifs. Pour ce faire, les pauses ont été allongées à 20 minutes et nous avons augmenté le nombre de minutes d'éducation physique par semaine.

Un sondage a été réalisé auprès des jeunes afin de connaître leur intérêt pour les activités offertes durant les heures de cours. Nous avons ainsi pu demander à des intervenants externes de venir rencontrer nos jeunes en lien avec ces intérêts. Les jeunes de l'école Dominique-Savio ont ainsi pu participer activement à plusieurs activités et à la réalisation de ces activités qui ont développé leur culture ainsi que leur sentiment d'appartenance envers leur école.

Polyvalente des Berges de Les Bergeronnes :

Plusieurs activités ont été proposées aux jeunes de notre école au cours de la dernière année et c'est avec un immense plaisir que nous avons pu observer un taux de participation atteignant les 90 % pour certaines activités. Nous avons également trouvé un nom d'équipe-école et fait affaire avec l'entreprise régionale Voltige pour la création de notre logo. Dorénavant, les jeunes de notre polyvalente participant à une activité représenteront le Phénix des Berges.

De nouvelles activités sont venues bonifier notre offre parascolaire. Nous avons ajouté le hockey scolaire et la natation comme sport possible pendant l'année scolaire. De plus, un comité vert a également vu le jour et un projet de compostage sera initié au cours de l'année 2020-2021.

Finalement, notre école a travaillé au plan d'action du plan de réussite. La mobilisation de tous les intervenants fut un élément rassembleur dans notre école. Le bon travail fait par notre équipe en vue de réaliser les objectifs de notre plan de réussite permettra à nos jeunes d'être plus motivés à venir à l'école et, par le fait même, d'être plus motivés dans leur apprentissage.



École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

Dans le but de développer des interventions efficaces auprès de tous les élèves, l'école a participé à un nouveau projet « équipe-multi ». Cette année, les professionnels se sont joints à l'équipe-école en apportant leur expertise pour soutenir ses interventions.

Les élèves du deuxième et du troisième cycle ont débuté le projet « Classe grandeur nature », qui avait pour thème; nos forêts et nos animaux. Le but est d'aller chercher le bagage des jeunes pour les apprentissages. Sur un plan plus culturel, l'école a accueilli l'artiste Jordan Lévesque, qui s'est fait connaître à l'émission La Voix. Ce fut une rencontre pleine d'échanges que les jeunes ont vraiment appréciés.

Dans le but de faire des améliorations à la cour d'école, une formation sur l'aménagement des cours d'école a été donnée à toute l'équipe-école. La présidente du conseil d'établissement a assisté elle aussi à cette formation.



École St-Luc de Forestville :

L'un des faits marquants de la dernière année fut assurément la remise de diplôme aux élèves du troisième cycle. Dans le contexte de la pandémie, cette remise s'est bien entendu déroulée de façon particulière en tenant compte des recommandations de la santé publique. Ainsi, nous avons pensé de faire venir les voitures dans le stationnement avant de notre école, invitant les parents et les enfants à rester dans leur voiture en se stationnant de manière à pouvoir observer la porte d'entrée. Chaque finissant de sixième année fut ensuite appelé afin de recevoir son diplôme de façon officielle. Il était à ce moment possible pour le parent de prendre des photos et comme il n'était pas permis de se serrer la main, les automobilistes étaient invités à klaxonner pour féliciter nos finissants. Par la suite, avec la collaboration de la Ville de Forestville, nous avons fait une parade dans les rues, accompagnés des policiers et du camion de pompier. Une activité mémorable qui laissera certainement un beau souvenir malgré cette année difficile.

Polyvalente des Rivières de Forestville :

Avec la volonté d'atteindre les cibles de réussite fixées dans notre projet éducatif, toute l'équipe de l'école a contribué à la mise en place de soutien spécifique pour des groupes d'élèves ayant besoin d'un support additionnel. Ainsi, des périodes d'étude dirigées ont été mises en place pour certains et on a fait place à beaucoup de différenciation pédagogique en enseignement. Nous avons aussi mis à disposition des élèves intéressés, un local d'étude qui était accessible de 16 h 15 à 18 h 00.

Dans un autre ordre d'idées, soulignons la finalisation des travaux de réfection de l'auditorium de la polyvalente, qui se nomme maintenant Pavillon des arts de Forestville. Notons au passage qu'en plus de la réfection extérieure et intérieure de la salle, le foyer a également été agrandi afin de permettre la tenue d'expositions ou de représentations intimistes. Toute la sonorisation et l'éclairage de la salle ont également été optimisés afin de permettre aux utilisateurs de profiter pleinement de leur expérience. C'est d'ailleurs avec une impatience non dissimulée que les élèves et le personnel de l'école attendent de pouvoir utiliser cette magnifique salle afin de pouvoir profiter de son réel potentiel!

La situation exceptionnelle vécue à partir de mars 2020 a ensuite amené toute l'équipe enseignante à innover en instaurant des pratiques d'enseignement à distance pour tous les élèves. Au final, ce sont 95 % des jeunes qui ont été présents, de mars à juin, pour l'enseignement à distance, ce qui est représentatif du degré d'implication des élèves et du personnel dans cette aventure. Des camps pédagogiques en sciences, anglais et mathématiques se sont aussi tenus en juin. Toujours au niveau pédagogique et en réponse aux besoins de la clientèle, l'équipe-école a travaillé en fin d'année à l'ébauche d'un horaire d'enseignement différent pour le futur, comportant des périodes hebdomadaires d'étude intégrées. Cet horaire sera présenté aux élèves en 2020-2021.



École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

Dans le cadre des activités culturelles de l'école, les jeunes se sont rendus au Centre des arts de Baie-Comeau pour assister aux représentations de « La librairie » et de « La magie de la chimie ». À l'école Mgr-Bouchard, ils ont assisté à la pièce « Zut ! » et tous les élèves ont de plus eu la chance de bénéficier du deuxième atelier de la compagnie « Les mots s'animent ».

Les élèves ont aussi pu s'entretenir avec Mme Anne-Sophie Paquet, qui leur a parlé de son cheminement entrepreneurial dans le cadre de du Défi OSEntreprendre.

Pour faire le lien avec la communauté, les élèves ont finalement participé à un projet avec Mme Pauline Gauthier du Cercle des Fermières de Colombier. Cette expérience des plus enrichissantes leur a permis de confectionner des ceintures en macramé.

École Sainte-Marie de Ragueneau :

Pendant la fermeture des écoles, l'ensemble de l'équipe a distribué des livres de lecture à tous les élèves. L'objectif était de développer le goût et les habiletés en lecture. Cette distribution pendant la pandémie a aussi permis de développer le sentiment d'appartenance chez les élèves et chez les membres du personnel, contribuant ainsi à créer un climat bienveillant dans notre école.

Des membres de l'équipe enseignante ont eu la chance de bénéficier d'un accompagnement avec François Massé dans le cadre du projet CAR (Collaborer, Apprendre, Réussir). Le développement d'équipes collaboratives a donc été abordés et travaillés tout au long de l'année scolaire. Une journée de travail a eu lieu en janvier avec l'ensemble du personnel de l'école. La vision et la mission de l'école y ont été abordées et travaillées. L'équipe a pu profiter d'une rencontre par visioconférence avec M. Massé afin de partager les principes de base d'une culture de collaboration. À la suite de cet accompagnement, une planification des savoirs essentiels en écriture a été amorcée par l'ensemble des titulaires du primaire.

Afin d'accroître la motivation scolaire et le sentiment d'appartenance, le projet Classe grandeur nature s'est poursuivi. Bien que l'ensemble des ateliers n'aient pu avoir lieu, les élèves de 5^e et de 6^e année ont entre autres pu en apprendre davantage sur le cycle de vie du saumon. Ils ont eu l'opportunité de suivre l'évolution des œufs dans leur classe et par vidéo à la suite de la fermeture des écoles, en mars.

Finalement, des membres du personnel ainsi que des représentants de la communauté se sont déplacés à Forestville afin de recevoir une formation sur le jardinage. Un projet de jardin communautaire visant à favoriser de saines habitudes de vie y était présenté. La présence des deux milieux permettra la réalisation et la viabilité du projet dans les prochaines années.



École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

Pour l'année 2019-2020, nous avons poursuivi la collaboration avec le milieu en utilisant le local des loisirs de la Municipalité afin de travailler la motricité globale avec les élèves de maternelle 4 et 5 ans. Toujours en lien avec notre projet éducatif, une visite de Pointe-aux-Pommes et au Parc nature de Pointe-aux-Outarde a été effectuée pour permettre aux élèves de connaître les ressources de leur milieu. Une autre belle collaboration avec la Coop Gaïa est en train de s'établir pour exploiter de façon efficace notre jardin pédagogique, qui fait partie de notre classe extérieure. Du côté sportif, la semaine Dunes-Active à la fin de février a eu lieu avec tous les élèves de l'école et a donné lieu à une activité sportive à tous les jours.

Finalement, dans l'optique d'atteindre notre objectif d'améliorer les résultats en écriture, les membres de l'équipe-école ont été formés pour les ateliers d'écriture qui donnent des résultats favorables pour l'acquisition des stratégies d'écriture.

École Richard de Chute-aux-Outardes :

Pour l'année 2019-2020, nous avons mis l'accent sur la culture en devenant une école Hémisphère qui, en collaboration avec le ministère de la Culture, nous permet d'intégrer le côté culturel à même nos apprentissages. Nous exploitons la culture du village en permettant aux élèves de découvrir les richesses qui les entourent et peuvent être approfondies dans les matières scolaires.

Nous avons également poursuivi avec nos ateliers Coup de cœur et nos certificats Outardes d'or (1 par cycle décerné à un élève par classe pour une qualité, par exemple : empathie). Ces deux projets initiés par notre école permettent de travailler sur le lien d'appartenance. Sur le plan sportif, comme à chaque année, nous avons bénéficié d'une semaine sportive pour tous les groupes de l'école.

Finalement, pour atteindre notre objectif d'améliorer les résultats en écriture, tous les membres de l'équipe-école ont été formés pour les ateliers d'écriture qui donnent des résultats favorables sur les stratégies d'écriture.

École La Marée de Pointe-Lebel :

Des olympiades hivernales ont eu lieu le 26 février pour l'ensemble des élèves de l'école. Ski de fond, énigmes, jeux d'habileté et différents parcours étaient au rendez-vous. Les élèves ont pu développer le sentiment d'appartenance à l'école tout en développant de saines habitudes de vie, deux éléments de notre projet éducatif.

Le travail pour l'élaboration d'une grille de correction commune en écriture pour l'ensemble des élèves avait débuté lors de l'année scolaire 2018-2019. Le travail a été poursuivi et la grille est maintenant finalisée et prête à l'utilisation. Elle permet une uniformité et une évolution des étapes de correction lors d'une situation d'écriture. De plus, elle permet un suivi personnalisé pour chacun des élèves en misant sur leurs forces et en travaillant les éléments plus difficiles pour chacun d'eux.

Afin de souligner les réalisations des élèves et d'encourager les comportements visant à développer les valeurs de l'école que sont la persévérance, le respect, l'appartenance et la tolérance, Les Trésors de La Marée ont été mis en place. Pour chacune des valeurs, des comportements observables sont présentés aux élèves afin de modéliser et de présenter de façon concrète ce qu'ils peuvent faire pour leur donner vie dans l'école. Des pièces d'or sont remises à des élèves s'étant démarqués pour chacune des valeurs et leur nom est affiché sur notre tableau d'honneur jusqu'à la remise des prochaines pièces d'or. Un certificat leur est aussi remis et leur nom est publié sur notre page Facebook. Les parents étaient aussi invités à compléter un billet qu'il pouvait déposer dans notre coffre aux trésors afin de partager de belles réalisations de leur enfant à l'extérieur. Ces billets étaient ensuite lus à l'interphone de l'école.



École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

À l'école Bois-du-Nord, pour aller dans le sens de nos valeurs et de notre projet éducatif, nous avons fait des ateliers de cuisine pour la Maison des familles. Ce projet a notamment permis de travailler les valeurs d'empathie et d'entraide. De plus, nous avons invité des parents à venir aider les élèves lors de la réalisation des recettes. Les élèves en ont profité pour travailler les fractions et les quantités. Ceux-ci sont ensuite allés porter la nourriture à la Maison des familles, un geste qui leur a fait prendre conscience que certaines personnes vivaient des moments très difficiles dans la vie. C'était une très belle rencontre.

Nous avons aussi organisé un souper hot-dog afin d'amasser de l'argent pour rénover la cour d'école. Cette activité a été appréciée de tous. L'esprit d'organisation de certains élèves a été mis à l'épreuve lors de cet événement qui nous a permis d'amasser un montant de 1 400 \$.

École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

L'année 2019-2020 fut marquée par un projet majeur pour notre école, alors que nous avons procédé au lancement de notre projet plein air, une initiative imaginée par six enseignants désireux de bonifier le quotidien des élèves. En lien direct avec notre projet éducatif, le projet plein air vise à susciter l'engagement et la motivation des élèves du troisième cycle envers les tâches scolaires grâce à l'organisation d'activités parascolaires leur étant spécifiquement destinées. Un second volet touche également l'ensemble des élèves de l'école, qui se voient offrir une programmation d'activités sur une base mensuelle. Grâce à une aide financière consentie par Jimmy Pelletier dans le cadre de sa randonnée-bénéfice, l'école a fait l'achat d'une flotte de 15 vélos de montagne. Un projet de prêt d'équipements permettant aux élèves et leur famille de bénéficier des vélos en dehors des heures de classe est également envisagé.

Parmi les autres projets marquants de la dernière année, citons la visite à notre école de la compagnie « Les mots s'animent » dont la mission consiste à donner le goût de la lecture aux élèves de tous âges, une expérience qu'ont grandement appréciée les élèves et enseignants ayant assisté à leur prestation.

Toujours dans une volonté de stimuler le goût de la lecture chez les élèves, nous avons réitéré la traditionnelle activité de lecture en compagnie des grands-parents, un événement qui, chaque année, suscite une participation extraordinaire. Puisque la valorisation des élèves est également devenue une tradition chez nous, nous avons aussi poursuivi la remise des « Bravissimi-Mots » sur une base hebdomadaire.



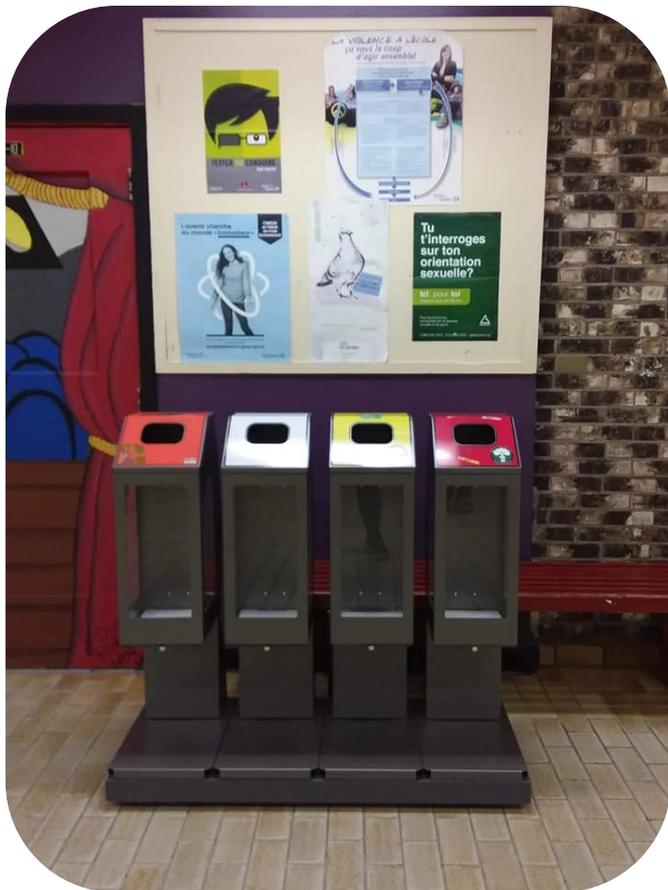
École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

Bien que la façon remarquable et exceptionnelle dont nous sommes sortis de la période de confinement soit LE fait saillant de la dernière année scolaire, ce qu'il faut en retenir, c'est d'y être parvenu grâce à la puissance de nos valeurs: *Ouverture, Entraide et Persévérance*. Elles ont été le fil conducteur de nos actions et nous ont permis de grandir dans cette épreuve.

L'équipe-école porte la vision du projet éducatif : *Ensemble, développons nos forces*. Pour y arriver, notre mission : *Ensemble, construisons un milieu de vie où l'on aime apprendre* est ce qui nous unit au quotidien. Plusieurs moyens y contribuent comme le comité de vie étudiante, qui permet de faire vibrer toute l'école au même rythme en mettant en œuvre diverses activités comme la superbe activité « Guess Who » en format vivant pour l'Halloween ou les vidéos de pauses actives mettant de l'avant l'importance de bouger tous les jours au moins 60 minutes. Notre tableau des Mérites Sportifs et la remise de Cœurs Vaillants sont aussi des moyens forts et rassembleurs. Cette vie école met l'accent sur l'estime de soi nécessaire à la persévérance. L'entraide et l'ouverture se vivent aussi au quotidien. Citons en exemple, nos grands de 6^e année, qui s'impliquent avec les classes d'adaptation scolaire pendant les récréations et selon les besoins, même en classe.

Solide de par ses actions et moyens, notre école est l'une de celles ayant réussi à ramener la plus grande proportion d'élèves en classe pour terminer l'année. Grâce à la collaboration de tout le personnel, les savoirs essentiels ont été travaillés jusqu'à la veille de la dernière journée de classe, qui fut une journée de Gala mémorable avec le lancement d'une chanson écrite pour nous par un artiste local. Nos finissants, comme nos autres élèves, ont bénéficié d'un soutien pédagogique unique et ils sont prêts à s'engager dans la réussite de leur prochain défi scolaire.





École secondaire Serge-Bouchard de Baie-Comeau :

Nos faits saillants pour cette année sont en lien direct avec notre projet éducatif. Tout d'abord, le plan d'action a été élaboré avec l'équipe-école afin de se doter de moyens concrets pour réaliser les objectifs de notre projet éducatif. Les COSP's ont été déployés auprès de nos élèves du premier cycle du secondaire et de ceux de troisième secondaire afin de permettre aux élèves de mieux se connaître et d'améliorer leur persévérance et leur engagement à leur réussite.

Le salon étudiant a continué à prendre forme afin de permettre un lieu de rassemblement pour nos élèves et ainsi créer un lieu sain et sécuritaire où chacun peut y trouver sa place et se valoriser.

La candidature de l'école a été acceptée pour faire partie de la grande famille du **Grand Défi Pierre Lavoie** et ce sont plus de 120 jeunes qui ont déposé leur candidature pour faire partie de l'aventure du mois de mai. Plusieurs enseignants et élèves ont donc bravé la météo pour participer aux entraînements sur l'heure du diner et malgré le confinement, ils ont continué à s'entraîner. Même si le GDPL a finalement annulé *La Course*, un événement « maison » a été réalisé au Parc des Pionniers afin de rendre concrets tous les efforts accomplis.

Le comité Environnement de l'école a poursuivi sa sensibilisation en investissant dans des stations de récupération afin de permettre à la communauté étudiante de récupérer certains déchets : sacs de plastiques, crayons à bille, piles, etc.

Malgré un confinement, plusieurs activités ont été vécues en lien avec notre projet éducatif. Un merci tout spécial aux adultes et élèves qui ont participé de près ou de loin à toutes ces activités dont nous sommes fiers et qui font de l'école Serge-Bouchard un milieu de vie sain et sécuritaire où la motivation et l'engagement sont sources de réussite.

École Trudel de Baie-Comeau :

L'équipe de l'école Trudel a profité de la journée d'accueil soulignant la rentrée scolaire, le 13 septembre 2019, pour procéder au dévoilement de sa toute nouvelle identité visuelle. Élaborée par l'équipe de Voltige Communication, cette nouvelle identité s'articule autour des valeurs identifiées et prônées par le projet éducatif, soit le respect, l'entraide et l'équité. Une volonté de représenter la différence figurait aussi au cœur des préoccupations du personnel. Doté de couleurs vives, le nouveau logo vise notamment à favoriser le développement du sentiment d'appartenance des élèves et leur famille envers l'école Trudel. Grâce au support de trois entreprises dirigées par des parents d'élèves, l'école a d'ailleurs remis un chandail arborant la nouvelle identité visuelle à chacun des élèves de manière à ce qu'ils arborent fièrement leurs couleurs lors des activités rassembleuses auxquelles ils participent. Une activité impliquant l'ensemble des élèves a par ailleurs permis de reproduire le nouveau logo à l'intérieur de l'école, en début d'année, alors que tous les élèves ont été invités à reproduire leur main et à l'apposer sur un mur bien en vue à l'entrée de l'établissement.



Polyvalente des Baies de Baie-comeau :

Parmi les faits saillants de la dernière année, la PDB a remporté, en juin 2019, le trophée de l'école secondaire championne du régional d'athlétisme. L'année 2019-2020 a également débuté avec la récolte de trois bannières au Championnat régional de cross-country. Soulignons également la tenue du traditionnel « réveillon » pour souligner le congé des Fêtes, auquel près de 500 élèves ont participé, ainsi que la journée d'activités hivernales qui s'est déroulée en février, au Mont Ti-Bass.

En février, des élèves de l'option cinéma sont allés à la découverte de Paris et d'élèves français qui étudient le cinéma. PDB est aussi devenue la première école secondaire de notre territoire à adhérer au programme Fillactive, une approche humaine et personnalisée visant à permettre aux adolescentes de s'épanouir et de cheminer vers un mode de vie sain et actif à long terme en misant sur la pratique d'activités physiques variées et adaptées à leurs besoins afin qu'elles puissent bouger dans le plaisir, sans jugement et sans esprit de compétition.

À la fermeture de l'école, en mars, nous nous sommes rapidement mis en action en procédant à la mise en ligne de la « plateforme PDB » pour soutenir les élèves confinés à la maison. En juin, notre école a également fait preuve d'innovation en orchestrant deux activités ciné-parc, dont une pour les élèves de cinquième secondaire. L'année s'est finalement terminée par un Gala Méritas extérieur auquel les élèves méritants et leurs parents ont assisté en direct de leur voiture afin de respecter les consignes sanitaires en vigueur avant d'être tour à tour invités à se présenter à l'avant pour la remise des prix et les photos officielles sous les applaudissements du personnel de l'école.



École Leventoux de Baie-Comeau :

Au cours de l'année scolaire 2019-20, l'équipe-école a travaillé à la réalisation d'une planification commune en lecture pour tous les degrés. Un grand travail où la collaboration est nécessaire, ce qui permet de mettre en priorité la réussite du plus grand nombre d'élèves.

L'arrivée d'une équipe multi de professionnels de notre Centre de services scolaire de l'Estuaire auprès des groupes du préscolaire et en collaboration avec les enseignantes, permet de mettre en place les filets de protection très tôt afin de pouvoir amener les élèves à faire les apprentissages du degré suivant. Les valeurs de l'école étant l'engagement, la collaboration et le respect, nous poursuivons tous ensemble pour amener les élèves à se développer tant sur le plan personnel qu'académique.

École Boisvert de Baie-Comeau :

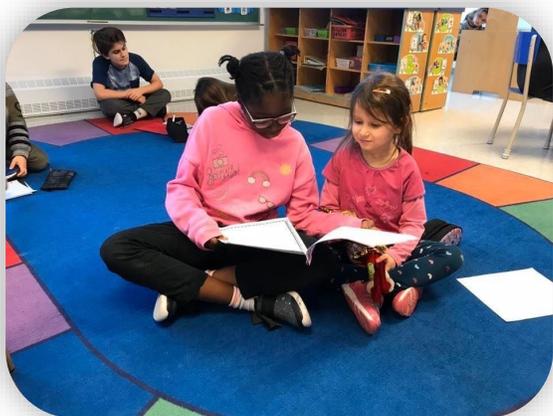
Pour l'école Boisvert, l'année 2019-2020 se reflète par différentes activités en lien avec l'harmonie, l'entraide et la persévérance, les trois valeurs de notre école.

D'abord, nous avons revu l'organisation physique des périodes de récréation. L'espace de jeux a été réfléchi afin de créer un milieu de vie sécuritaire pour ainsi offrir des activités agréables pour tous. L'achat de matériel a fait le bonheur de nos élèves. L'entraide et la collaboration ont notamment été mises de l'avant par la construction d'un fort géant.

Toujours en lien avec notre projet éducatif, les Billets boisVert valorisent les bons coups et favorisent le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves envers l'école. Nous poursuivons la distribution de ces billets l'an prochain.

Nous avons mis en place un projet préscolaire préventif, en collaboration avec l'équipe de l'école Leventoux. Tout au long de l'année scolaire, une équipe multidisciplinaire de notre centre de services scolaire a soutenu la réussite des élèves du préscolaire par des observations en classe, par la réalisation d'ateliers et par le support conseil.

La lecture demeure une priorité. Afin de développer le goût de la lecture, plusieurs activités ont permis aux élèves de lire dans différents contextes. Lecture à la lampe de poche, jumelage, visite d'auteurs, club de lecture; voici des activités appréciées de nos élèves.





École Mgr-Labrie de Godbout :

Désireuses de diversifier l'offre d'activités en plein air tout en misant sur les richesses du milieu pour encourager les élèves à se garder actifs, notre école a fait l'acquisition d'une flotte de fatbikes, qui permettront aux élèves d'arpenter les rues du village, les sentiers à proximité de l'école et même la plage quatre saisons par année.

C'est un don de 4 500 \$ consenti par l'équipe Les Pilotes du St-Laurent à la suite de sa participation au Grand Défi Pierre Lavoie qui a permis l'achat de huit vélos de grandeurs variées. Les fatbikes pourront être utilisés tant dans les cours d'éducation physique que lors d'activités parascolaires ou autres activités de l'école. Souhaitant encourager l'achat local et régional, l'école a fait l'acquisition des fatbikes chez Mon Vélo à Baie-Comeau où le propriétaire, M. Jimmy Coll, a contribué à la concrétisation du projet en offrant gracieusement les casques destinés aux élèves qui utiliseront les vélos. Selon l'enseignante d'éducation physique, Mme Danielle Dumont, le fatbike est une activité idéale pour les petits groupes à multiniveaux. Cette dernière se fait d'ailleurs un point d'honneur de mettre sur pied des activités qui permettent aux élèves de profiter des richesses de leur milieu. Elle souhaite ainsi développer chez les jeunes, leur plaisir de jouer dehors et d'être actifs tout en favorisant leur sentiment d'appartenance tel que le prévoit le projet éducatif de l'école.

École St-Joseph de Baie-Trinité :

Cette année, notre école a vu son implication environnementale récompensée alors que nous avons fait partie des 20 gagnants du concours d'envergure nationale *Donne des super pouvoirs à ton école*, orchestré par Bureau en gros et le Jour de la Terre. Cet honneur nous a permis de remporter 20 000 \$ d'équipements technologiques. Grâce à cette impressionnante somme, nous avons notamment pu équiper l'école de nouveaux ordinateurs portables et de crayons permettant de dessiner directement sur les tablettes, un plus pour notre projet de création d'une bande-dessinée mettant en vedette des héros de l'environnement. Nous avons aussi fait l'achat d'un nouveau système de son pour la concrétisation de présentations artistiques et théâtrales ainsi qu'une caméra qui permettra entre autres de réaliser des capsules ou documentaires sur l'environnement.

École Père-Duclos de Franquelin :

Grâce à l'extraordinaire support des généreux cyclistes de l'équipe Les Pilotes du St-Laurent, qui ont participé au défi de 1 000 km du Grand défi Pierre Lavoie en juin 2019, notre école a pu faire l'acquisition, l'an dernier, d'une belle variété de matériel destiné aux cours d'éducation physique. Avec un don de près de 5 000 \$, nos élèves ont pu voir le gymnase être garni d'équipements tels qu'une barre et un tremplin de gymnastique, un cheval sautoir, des cordes à danser et un mini jeu de volleyball pour leur plus grand plaisir et celui de leurs enseignantes.

Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire :

Le CÉA de l'Estuaire, dans le cadre de son projet éducatif, a pour objectif de cibler de nouvelles clientèles et d'engager les adultes dans un processus de scolarisation en mettant l'accent sur le maintien et le rehaussement des compétences en littératie et numératie. C'est dans cet esprit que quelques partenariats ont été établis avec des organismes de la région qui offraient déjà des services d'activités éducatives. Ainsi, des ententes de partenariats ont été conclues avec la FADOQ, le Château Baie-Comeau, le Centre d'activités de la Haute-Côte-Nord, le Forum jeunesse Côte-Nord et le Centre Émersion pour offrir ou soutenir, selon les besoins, une offre de cours répondant aux différents besoins d'une clientèle variée. Ainsi, l'offre de cours propose des activités dans les programmes d'intégration sociale, d'intégration socioprofessionnelle tout comme des cours maison favorisant le maintien de compétences cognitives essentielles à une participation sociale active. Le CÉA s'est également adapté au contexte de la pandémie en proposant son offre de cours en ligne lorsque cela était possible dans le but d'éviter de mettre à risque une population plus vulnérable.



Centre de formation professionnelle de l'Estuaire :

Le sujet qu'on ne peut éviter en se remémorant 2019-2020 est celui de la Covid-19. En plus d'adapter ses formations pour les rendre sécuritaires et fonctionnelles en vertu des consignes sanitaires, le CFP de l'Estuaire a relevé le défi d'organiser, en un temps record, l'attestation de préposée aux bénéficiaires en CHSLD. Cette formation était une priorité du gouvernement du Québec pour répondre à l'urgence sanitaire.

La mise en place de la stratégie de visibilité du CFP aurait permis, dans des conditions « normales », d'augmenter sa clientèle de 23 % par rapport à l'année précédente. Notons que le service de transport a facilité le démarrage d'une cohorte supplémentaire en foresterie et de conclure une attestation en Entretien mécanique avec la communauté de Pessamit.

Avec la mise en œuvre de son projet éducatif, la direction a par ailleurs profité de la dernière année pour mettre en place des comités touchant les aspects pédagogiques, de persévérance scolaire, de promotion de la FP et de santé et sécurité au travail.

Au niveau matériel, notons un investissement technologique majeur de près d'un million de dollars avec l'ajout de trois simulateurs de machines de voirie et de deux machines (chargeur sur roues et niveleuse) à la fine pointe de la technologie qui permettront de coller encore davantage notre formation aux besoins des employeurs.

Finalement, un coup de cœur pour les deux soirées de reconnaissance des concierges de la Commission scolaire de l'Estuaire qui ont obtenu leur diplôme en Entretien général d'immeubles dans un processus de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).



Services aux entreprises :

Si on regarde la situation de façon positive, le confinement aura permis au SAE de l'Estuaire de rendre disponible en ligne, un bottin de formations sur mesure qui a été très apprécié par les entreprises du territoire. La collaboration de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes a permis de fournir le produit rapidement. Pour rendre l'opération efficace, les formateurs et gestionnaires ont dû se perfectionner quant à l'utilisation des technologies. Ces nouvelles compétences acquises permettront d'être plus efficaces en période post-pandémie.

L'année avait quand même bien débuté avec nos partenaires Innus. Plusieurs formations avaient été initiées sur le territoire de la communauté de Pessamit. La bonne nouvelle est qu'à la reprise des activités, la majorité de ces formations ont repris ou sont en voie de reprendre leur cours normal.

Finalement, au niveau de la problématique du « Trou noir » nous avons eu le temps, cette année, contrairement à l'année précédente, de structurer une offre de formation intéressante répondant aux besoins des entreprises et des individus touchés par cette problématique. Nous saluons d'ailleurs l'excellente collaboration de Services Québec dans ce dossier.

