

Rapport annuel

2018-2019



www.csestuaire.qc.ca



Table des matières

Mot du directeur général et de la présidente	3
Rapport de la protectrice de l'élève	4
Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles	4
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	5
Rapport financier	6 et 7
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs	8
Conseil des commissaires	9
Présentation du Plan d'engagement vers la réussite	10 et 11
Faits saillants des écoles	12 à 20



Mot du directeur général et de la présidente

Comme le veut la tradition, il nous fait plaisir, au nom du conseil des commissaires et de l'équipe de direction de la Commission scolaire de l'Estuaire, de profiter des derniers jours de l'année pour mettre en lumière les faits saillants de la dernière année scolaire et, par le fait même, l'excellence du travail colossal accompli au quotidien par nos équipes de travail réparties sur l'ensemble du territoire.

L'année 2018-2019 représente la première année d'application de notre Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022. Alors que l'élaboration de celui-ci avait donné lieu à un important exercice de consultation et de concertation avec le milieu, les mois qui ont suivi son entrée en vigueur furent caractérisés par la mobilisation des équipes sur le terrain.

Nous avons poursuivi notre accompagnement des directions d'établissement sur le thème des équipes collaboratives de manière à outiller efficacement les gestionnaires dans la mobilisation de leurs propres équipes dans le cadre de l'élaboration de leurs projets éducatifs. L'ensemble des équipes-écoles s'est donc mobilisé afin d'identifier, parallèlement à notre PEVR, la mission, la vision et les valeurs de son établissement de manière à guider ses actions en harmonie et en cohésion avec nos valeurs organisationnelles afin de tout mettre en œuvre pour améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification dans une culture collaborative visant le développement du plein potentiel de chacun.

Sur un plan plus politique, nous avons notamment participé, au cours de la dernière année, à une mission à l'Assemblée nationale regroupant des partenaires du développement économique et social de la Manicouagan. Dans le cadre de cet exercice d'échanges, mais aussi de visibilité, nous avons profité de l'occasion pour faire valoir auprès des autorités gouvernementales, des dossiers qui caractérisent notre région tels que les maternelles 4 ans pour qui nous avons proposé, dans le secteur de Sacré-Cœur, un modèle hybride permettant de répondre aux besoins des familles tout en respectant les partenaires du milieu déjà bien implantés dans la communauté. Le dossier du financement des petites écoles du secteur est de notre territoire était également à l'ordre du jour de cette mission tout comme l'approvisionnement en bois pour nos cours en foresterie dispensés en formation professionnelle.

Les pages qui suivent regroupent bien entendu les redditions de comptes à caractère légal que nous devons rendre publiques dans un souci de transparence, mais comme c'est le cas chaque année, nous donnons également une couleur plus régionale à ce rapport annuel en mettant en lumière des réalisations de nos écoles en lien avec leur tout nouveau projet éducatif. Bravo et merci à chacune et chacun des membres de notre personnel qui contribuent ainsi à égayer le vécu scolaire de nos élèves tout en s'investissant avec passion dans la persévérance et la réussite de l'ensemble des élèves jeunes et adultes qui nous sont confiés.

Bonne lecture !



Le directeur général,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alain Ouellet'.

Alain Ouellet



La présidente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ginette Côté'.

Ginette Côté

Rapport de la protectrice de l'élève

Pour le présent exercice, seize (16) demandes ont été adressées à la protectrice de l'élève.

Consultations

Les consultations représentent 100 % des demandes reçues (16) en 2018-2019. Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Pour toutes les situations de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent ou d'élève, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Dans la majorité des situations, l'enfant concerné présentait d'importants problèmes (diagnostiqués) qui affectaient son cheminement scolaire. La protectrice de l'élève a accompagné et soutenu les parents concernés et les a référés aux services, organismes ou établissements pouvant répondre à leurs besoins et à ceux de leur enfant. Dépendamment des cas, des relances ont été effectuées auprès des parents.

Objet des consultations

Les propos, attitudes ou comportements d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement	3 (18 %)
Les propos, attitudes ou comportements d'un élève à l'égard d'autres élèves et les mesures prises par le personnel scolaire	5 (31 %)
Les règlements et exigences de l'établissement	2 (13 %)
Les services spécialisés	2 (13 %)
Le plan d'intervention	1 (6 %)
Le renvoi du Centre de formation professionnelle	1 (6 %)
Le classement et/ou les notes d'un élève	2 (13 %)
Total	16 (100 %)

Conclusion

Avant de clore mon sixième rapport annuel, je voudrais remercier les parents qui se sont référés à moi en toute confiance. Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental. Ces parents voulaient s'assurer que leur enfant bénéficiait des conditions favorables pour le meilleur cheminement scolaire possible.

L'entrée à la maternelle, encore cette année, a soulevé beaucoup d'interrogations chez les parents. Ceux-ci avaient besoin d'être rassurés et informés.

La lourdeur de certaines situations d'enfant sur le plan comportemental et pédagogique exige de la part des parents, des enseignants et de la direction scolaire une communication importante et fréquente de même qu'une confiance mutuelle pour permettre à l'élève de poursuivre sa scolarisation et de connaître certains succès. Valeur organisationnelle prônée par la CSE, la bienveillance, tant à l'égard des élèves que des parents, doit habiter chaque membre du personnel.

Je tiens à mettre en évidence l'énergie déployée et le souci démontré par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la diligence et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

Je crois profondément qu'être attentif aux préoccupations des parents et des élèves, leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, maintenir un dialogue ouvert avec eux, leur répondre honnêtement et rapidement, en toute transparence, et prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.

Denise Langevin
Protectrice de l'élève



Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Le 1^{er} mai 2017 marquait l'entrée en vigueur de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*.

Cette loi prévoit différentes obligations pour les organismes qui y sont assujettis, notamment l'adoption d'une procédure et la désignation, par la plus haute autorité administrative, d'une personne responsable du suivi des divulgations et de l'application de ladite procédure.

Elle prévoit en outre que les organismes publics, dont les commissions scolaires, doivent dans leur rapport annuel rendre compte des éléments suivants :

- Le nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations;
- Le nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3 de l'article 22 de la Loi;
- Le nombre de divulgations fondées;
- Le nombre de divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4 de la Loi;
- Le nombre de communications de renseignements effectuées en application du premier alinéa de l'article 23 de la Loi (lutte contre la corruption).

Pour l'année 2018-2019, la Commission scolaire de l'Estuaire déclare n'avoir reçu aucune divulgation de la part d'employé en application de sa procédure, ni aucune communication de renseignements.

Chantal Giguère
Responsable du suivi des divulgations

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements de la Commission scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin. Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale de la commission scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2018-2019, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyber intimidation. Toutefois, aucune plainte officielle n'a été déposée à la direction générale de la commission scolaire. Par ailleurs, aucun dossier n'a fait l'objet d'une plainte auprès de la protectrice de l'élève.

Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- rencontres avec les victimes;
- rencontres avec les intimidateurs;
- communication immédiate avec les parents;
- travaux de réflexion;
- retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- suspensions à l'interne et à l'externe.

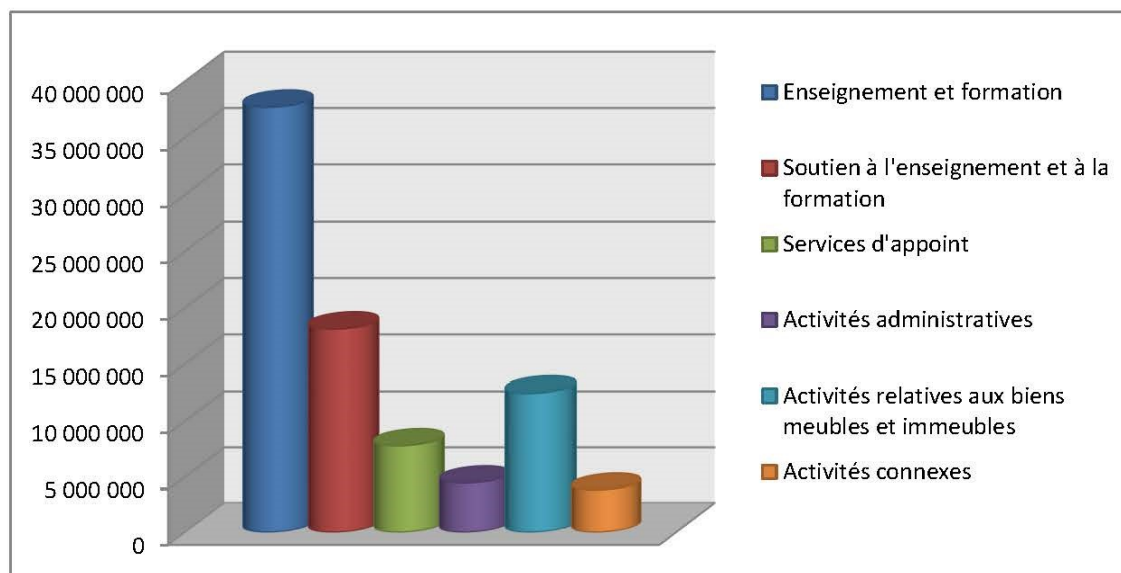
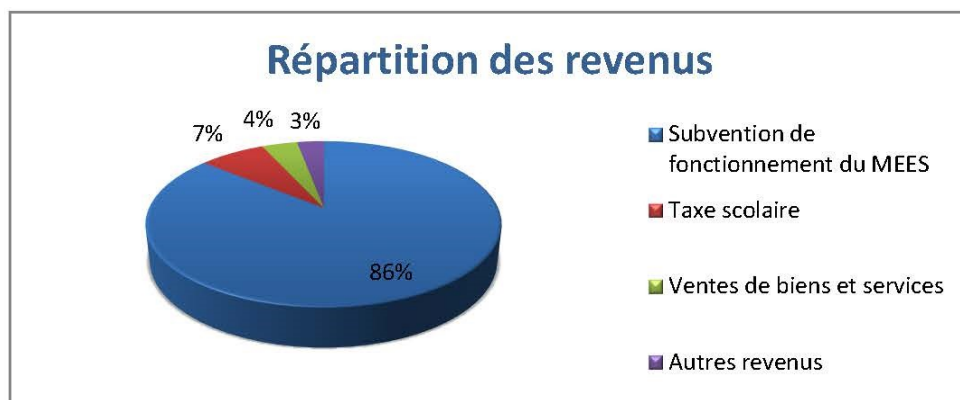
La commission scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Elle utilise également à l'occasion les ressources du milieu comme *Équijustice*. Le personnel de la commission scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Toutes les actions sont entreprises pour tenter d'enrayer cette problématique.

Rapport financier

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE
Rapport annuel
2018-2019

L'année 2018-2019 s'est terminée sur un déficit de 512 457 \$. Ce déficit représente 0,6 % du budget initial prévu.

Pour l'année 2018-2019, les revenus ont totalisé 83,9 M \$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 84,4 M \$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.



ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS

	2018-2019	2017-2018
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MEES	72 168 108 \$	65 369 887 \$
Autres subventions	601 177 \$	950 827 \$
Taxe scolaire	6 024 217 \$	9 545 159 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	347 737 \$	416 565 \$
Ventes de biens et services	3 239 264 \$	4 806 504 \$
Revenus divers	1 438 559 \$	1 630 616 \$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	84 276 \$	58 760 \$
TOTAL DES REVENUS	83 903 338 \$	82 778 318 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	37 699 370 \$	37 004 856 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	18 107 479 \$	17 280 803 \$
Services d'appoint	7 776 238 \$	7 660 535 \$
Activités administratives	4 442 982 \$	4 144 922 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	12 454 985 \$	11 971 226 \$
Activités connexes	3 803 185 \$	4 690 501 \$
Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	136 663 \$	21 568 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	(5 107) \$	- \$
TOTAL DES DÉPENSES	84 415 795 \$	82 774 411 \$
SURPLUS DE L'EXERCICE	(512 457) \$	3 907 \$
Surplus accumulé au début déjà établi	4 427 868 \$	4 423 961 \$
Redressements affectant les exercices antérieurs	- \$	- \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	3 915 411 \$	4 427 868 \$
BILAN		
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	(415 306) \$	(329 170) \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	9 698 135 \$	10 186 809 \$
Subvention à recevoir - Financement	11 488 296 \$	13 673 150 \$
Taxe scolaire à recevoir	306 767 \$	744 823 \$
Débiteurs	3 673 872 \$	2 184 419 \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	24 751 764 \$	26 460 031 \$
PASSIFS		
Emprunts à court terme	15 610 935 \$	8 901 868 \$
Créditeurs et frais courus à payer	11 243 874 \$	10 918 616 \$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 022 261 \$	970 362 \$
Revenus perçus d'avance	1 007 929 \$	475 083 \$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 463 441 \$	4 326 777 \$
Dettes à long terme à la charge de la CS	4 157 768 \$	4 578 924 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	101 130 526 \$	97 467 563 \$
Passif environnemental	175 754 \$	175 754 \$
Autres passifs	564 845 \$	1 224 315 \$
TOTAL DES PASSIFS	141 377 333 \$	129 039 262 \$
ACTIFS FINANCIERS NETS	(116 625 569) \$	(102 579 231) \$
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	119 232 814 \$	105 269 348 \$
Stocks de fournitures	1 113 203 \$	1 438 111 \$
Frais payés d'avance	194 963 \$	299 640 \$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	120 540 980 \$	107 007 099 \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	3 915 411 \$	4 427 868 \$

Reddition de comptes en vertu de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

Contrôle des effectifs

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état*, qui est entrée en vigueur en décembre 2014, permet au gouvernement d'obtenir un portrait exact des effectifs gouvernementaux.

En vertu de cette loi, la Commission scolaire de l'Estuaire doit présenter, dans son rapport annuel, le niveau de l'effectif et sa répartition par catégorie d'emploi.

	AVRIL 2018 À MARS 2019			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	82 539,00	0,00	82 539,00	49
Personnel professionnel	92 329,60	153,50	92 483,10	111
Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
Personnel enseignant	615 033,41	2 082,04	617 115,45	723
Personnel de bureau, technicien et assimilé	369 765,03	1 627,59	371 392,62	442
Agents de la paix	0,00	0,00	0,00	0
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	153 145,70	6 425,06	159 570,76	137
Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
Total	1 312 812,74	10 288,19	1 323 100,93	1 462

Les données apparaissant dans ce tableau sont celles reconnues par le MEES et contiennent l'ensemble des personnes ayant pu travailler pour la Commission scolaire de l'Estuaire durant cette période.

Contrats de services

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs* prévoit également qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de services si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout contrat de services par la commission scolaire, doit être autorisée par le conseil des commissaires ou par la direction générale selon la valeur du contrat.

La loi nous impose également l'obligation de faire état dans notre rapport annuel, des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus.

Contrats de services octroyés entre le 1 ^{er} juillet 2018 et le 30 juin 2019			
	Contrat conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non en affaires)	Total des contrats
Nombre de contrats	17	0	17
Valeur des contrats	889 168.29 \$	0	889 168.29 \$

Le conseil des commissaires



Ginette Côté

Présidente



Bernard Girard

Vice-président/Circonscription 01 Ville de Baie-Trinité, village de Godbout, municipalité de Franquelin, ville de Baie-Comeau Secteur St-Georges et Ste-Amélie



Diane A. Lirette

Circonscription 02 Ville de Baie-Comeau Secteur St-Nom-de-Marie



Normand Tremblay

Circonscription 03 Ville de Baie-Comeau Secteur boul. Blanche et chemin des étangs



Sylvie Dufour

Circonscription 04 Ville de Baie-Comeau Secteur boul. Bélanger et boul. Blanche



Gladys Tremblay

Circonscription 05 Ville de Baie-Comeau Secteur Bois-du-Nord, chemin de la Scierie et rue Mc Cormick



Denis Cardinal

Circonscription 06 Village de Pointe-Label, village de Pointe-aux-Outardes et village de Chute-aux-Outardes



Claude Lavoie

Circonscription 07 Village de Ragouneau, communauté de Pessamit et municipalité de Colombier



Serge Desbiens

Circonscription 08 Ville de Forestville, municipalité de Portneuf-sur-Mer et municipalité de Longue-Rive



Marc Gauthier

Circonscription 09 Municipalité de Les Escoumins, municipalité de Les Bergeronnes, village de Tadoussac et municipalité de Sacré-Cœur



Lucie Chaborneau

Commissaire-parent primaire



Yves Côté

Commissaire-parent secondaire



Jennifer Beaudry

Commissaire-parent E.H.D.A.A.



Alain Ouellet

Directeur général

Résumés des principales décisions du conseil des commissaires en 2018-2019

- Adoption du plan des effectifs dédiés aux élèves HDAA
- Adoption des normes et modalités d'évaluation des apprentissages pour la formation professionnelle et la formation générale aux adultes
- Confirmation de l'implication de la commission scolaire par le prêt des bâtiments et équipements nécessaires dans le cadre de la Coupe du monde de paracyclisme 2019
- Adoption d'une motion de félicitations à l'endroit des membres du comité organisateur de la première édition de l'*Invitation locale de cross-country*, MM. Michel Dufour, Guillaume Duchesne-Lessard, François Garneau et Éric Poirier
- Adoption des critères d'inscription et d'admission 2019-2020
- Appui au projet de loi privé de la Corporation de gestion du port de Baie-Comeau en prévision de la cession des installations portuaires par le gouvernement fédéral
- Adoption des calendriers scolaires 2019-2020
- Report des démarches d'analyse de fermeture pour les écoles Père-Duclos de Franquelin, Mgr-Labrie de Godbout et St-Joseph de Baie-Trinité, et ce, en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Adoption d'une modification des pratiques au service du Transport scolaire de manière à ramener les pratiques à l'esprit même du transport scolaire
- Renouvellement du contrat de la protectrice de l'élève, Mme Denise Langevin, pour une période de trois ans

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2018-2019, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse www.csestuaire.qc.ca dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire_Code_ethique_deontologie.pdf.

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante <http://www.csestuaire.qc.ca/d%C3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.

- Adoption de la nouvelle appellation du Centre de formation professionnelle de l'Estuaire et du Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire
- Modification au calendrier scolaire afin de transformer deux journées pédagogiques en journées de classe en raison d'un trop grand nombre de fermetures causées par les intempéries
- Adoption d'une résolution permettant, de façon exceptionnelle, de dispenser le troisième cycle du primaire à l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Adoption de la *Procédure relative à la réception et à l'examen des plaintes relevant de la Loi sur les contrats des organismes publics*
- Adoption du budget 2019-2020
- Nomination de Mme Lise Babin au poste de directrice adjointe des services éducatifs

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Orientation 1: Améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification		Données CS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
1. Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans à 80 %, d'ici 2022.	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible: 80 %	68,5 % (cohorte 2008-2009) / 73,8 % (COHORTE 2011-2012)
1.1 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles à 11,6 %, d'ici 2022. Note : La cible est annualisée jusqu'en 2030	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : 11,6 %	Écart de 13,9 % (cohorte 2008-2009) / ÉCART DE 6,6 % (COHORTE 2011-2012)
1.2 Diminuer à 31 % l'écart de réussite entre les élèves H.D.A.A. et les élèves ordinaires de la CS, d'ici 2022. Note : La cible est annualisée jusqu'en 2030	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : 31 %	Écart de 37,2 % (cohorte 2008-2009) / ÉCART DE 31,4 % (COHORTE 2011-2012)
1.3 Éliminer l'écart de réussite entre les écoles défavorisées de la CS et le réseau public du Québec, d'ici 2022.	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans Cible : Aucun écart	Écart de 4,3 % avec le réseau public du Québec (cohorte 2008-2009) / ÉCART DE 4,8 % (COHORTE 2011-2012)
1.4 Diminuer à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, d'ici 2022.	La part des élèves de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire (réseau public) Cible : 10 %	12,5 % (cohorte 2016-2017) / 11,9 % (COHORTE 2017-2018)
1.5 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année du primaire à 88 %, d'ici 2022.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 ^e année du primaire Cible : 88 %	Taux de réussite 84,5 % (juin 2017) Moyenne des résultats 71,9 % / TAUX DE RÉUSSITE 89,7 % (JUIN 2019) MOYENNE DES RÉSULTATS 74,8 %

Pour améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification, nous estimons que les objectifs ministériels ci-dessus sont satisfaisants puisque les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop. Pour faciliter l'analyse de nos données, les cibles ont été annualisées ¹.

¹ Une cible annualisée est une cible intermédiaire ou un résultat attendu en fonction de la progression vers la cible souhaitée. Elle est utilisée dans le processus décisionnel pour l'évaluation d'un objectif (critique – sous surveillance – satisfaisant).

Orientation 2: Développer le plein potentiel		Données CS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
2.1 Dans le cadre des activités de la formation générale des adultes, de la formation professionnelle et du Service aux entreprises, contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie et en numératie de la population adulte du territoire de la CS.	Nombre d'actions inscrites et réalisées aux projets éducatifs du secteur des adultes en 2022 Cible : Objectif de moyen : valider avec les différents projets éducatifs puisque ne nécessite pas de cible chiffrée	Situation à développer par les projets éducatifs de la FGA, de la FP et du SAE. En 2016-2017, aucune donnée n'a été répertoriée concernant les compétences en littératie et en numératie de la population adulte du territoire de la commission scolaire. / POUR 2018-2019, IL Y A EU L'EMBAUCHE D'UNE RESSOURCE POUR AMORCER UNE RÉFLEXION SUR LES BESOINS ET L'OFFRE DE SERVICES AUPRÈS DE LA POPULATION ADULTE EN ENTREPRISE.

Pour développer le plein potentiel, nous estimons que l'objectif ministériel ci-dessus est sous surveillance puisque les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer. En 2018-2019, nous étions toujours au stade de la réflexion concernant les besoins et l'offre de services aux entreprises. Nous n'avons pas encore contribué à rehausser et maintenir les compétences en littératie et en numératie pour le territoire de la commission scolaire.

Orientation 3: Offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire		Données CS Estuaire
Objectif	Indicateur / cible	Situation départ / SITUATION ACTUELLE
3. D'ici 2022, faire en sorte que 58 % des bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant.	Indice d'état des bâtiments du parc immobilier (proportion des bâtiments qui obtiennent une cote A ou B) Cible : 58 %	14,7 % (févr. 2018) / 17,6 % (févr. 2019)
3.1 Augmenter à 100 % la proportion des écoles primaires qui font bouger les élèves 60 minutes par jour, d'ici 2022.	Proportion des écoles primaires qui atteignent la cible de 60 minutes par jour Cible : 100 %	23,8 % des écoles atteignent la cible de 60 minutes par jour / 95 % DES ÉCOLES QUI ATTEIGNENT LA CIBLE DE 60 MINUTES PAR JOUR

Pour offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire, nous estimons que les objectifs ministériels ci-dessus sont mitigés.

D'une part, l'atteinte de l'objectif 3.0 est critique² puisque les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.

Et d'autre part, l'atteinte de l'objectif 3.1 est satisfaisant³ car les résultats suivent le cours prévu.

² Ibid 1

³ Ibid 1

Faits saillants 2018-2019

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Sacré-Cœur :

Cette année, plusieurs projets ont été réalisés dans l'intention de créer des occasions favorisant l'intérêt et le plaisir d'apprendre. Outre le projet plein air du secondaire, qui est toujours d'actualité, la semaine thématique de lecture du primaire fut un moment enrichissant. Le fait saillant de notre année scolaire fut sans aucun doute la soirée du projet éducatif : «MANGER TON DESSERT AVEC NOUS». Les familles étaient alors invitées à se joindre à tout le personnel de l'école pour déguster le dessert. En équipe et sous forme d'ateliers, les gens étaient réunis dans le gymnase pour discuter des différents enjeux éducatifs.

À la suite de ces différentes consultations, la lecture, l'écriture, la réussite aux épreuves ministérielles et les saines habitudes de vie ont été priorisées comme orientations lors de l'actualisation du projet éducatif en juin 2019.

L'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur est un endroit où les gens coopèrent et sont complices. ENSEMBLE, nous créons un environnement qui valorise, soutient et célèbre le succès de tous. Notre école est à l'image de l'implication des partenaires multiples de la communauté. C'est un milieu d'apprentissage où il fait bon vivre!

École St-Joseph de Tadoussac :

L'année scolaire 2018-2019 fut l'occasion de se questionner sur la réussite de nos élèves et d'analyser les résultats obtenus au cours des dernières années. Malgré les résultats stables, l'équipe de professionnels constate que la lecture et l'écriture doivent demeurer une priorité au niveau des orientations de l'école. Les enjeux majeurs de notre école se situent plus particulièrement au niveau des transitions d'un cycle à l'autre. Outre la consolidation des moyens pour favoriser la réussite de nos élèves en anglais, les parents du conseil d'établissement ont été informés tout au long du processus de construction du projet éducatif. Une présentation des valeurs du projet éducatif effectuée par les élèves aux parents fut l'occasion d'actualiser notre projet en juin 2019.

L'école St-Joseph est un milieu accueillant et motivant où chacun y trouve sa place. Elle se donne la mission de transmettre les savoirs, les connaissances et d'utiliser les ressources et les richesses du milieu. Ici, nous apprenons au rythme de la culture et de la nature. Les valeurs privilégiées dans notre projet éducatif sont le respect, l'engagement et la persévérance.

École Dominique-Savio de Les Bergeronnes :

Le projet éducatif prévoit de rendre disponibles les activités culturelles et sportives pendant et après les heures de classe pour les élèves pendant toute l'année afin de travailler la motivation à apprendre des jeunes. Au cours des mois de septembre à décembre, l'école a offert comme activités aux étudiants: L'animation Les Débrouillards, l'Invitation locale de cross-country de la Commission scolaire de l'Estuaire, la présentation d'un conte par Tante Caroline, l'Halloween, une pièce de théâtre et une sortie au cinéma.

À la suite du congé de Noël, les jeunes ont pu profiter d'une pièce de théâtre des étudiants de la Polyvalente des Berges, d'un conte offert par la troupe « Les mots s'animent », d'une sortie de patinage et de glissade, d'une pièce de théâtre *Les Ombres folles*, de la caravane du Grand défi Pierre Lavoie, de rencontres d'auteurs avec le Festi-livre Desjardins, d'une sortie à la cabane à sucre, d'un spectacle avec Jordan Lévesque et d'une conférence sur les oiseaux avec Explos-Nature. Comme activités de fin d'année, les jeunes ont fait une sortie à la plage ainsi qu'un voyage au Zoo de Falardeau.

Les jeunes de l'école Dominique-Savio ont ainsi pu participer à plusieurs activités qui ont développé leur culture ainsi que leur sentiment d'appartenance à leur école.



Polyvalente des Berges de Les Bergeronnes :

Plusieurs activités ont été proposées aux jeunes de notre école cette année comme la journée d'Halloween, le réveillon de Noël, la semaine blanche, le mini-colloque sur la persévérance, etc. Nous avons pu observer un bon taux de participation à ces activités. Nous avons aussi sondé les jeunes afin de trouver un nom d'équipe-école. Il sera décidé du nom et du logo au courant de l'année suivante.

Nous avons également bonifié les activités parascolaires. Des ateliers de chant, de guitare, d'improvisation, d'air brush, de dessin, de peinture et de sérigraphie ont été organisés afin de stimuler le volet culturel. Des activités sportives telles que le hockey cosom, le badminton, le volleyball, la natation, le basketball ainsi que le futsal ont permis aux jeunes de développer leurs habiletés sur l'heure du midi. Nous sommes en voie d'offrir du hockey scolaire, du basketball, du volleyball ainsi qu'une équipe de natation pour l'année 2019-2020.

Finalement, notre équipe-école a travaillé à l'élaboration de son plan de réussite. La mobilisation de tous les intervenants fut un élément rassembleur dans notre école. L'équipe s'est également concertée en fin d'année sur l'élaboration du plan d'action qui sera finalisé au courant de l'année 2019-2020. Nous sommes convaincus que le bon travail fait par notre équipe en vue de réaliser les objectifs de notre plan de réussite permettra à nos jeunes d'être plus motivés à venir à l'école et, par le fait même, d'être plus engagés dans leurs apprentissages.



École Marie-Immaculée de Les Escoumins :

Après plusieurs années à parfaire notre enseignement de la lecture, les enseignants de l'école Marie-Immaculée se penchent plus précisément sur l'écriture. Des outils ont été conçus pour mesurer la motivation de l'élève à écrire des textes. Différentes situations réelles d'écriture sont présentées aux élèves afin d'accroître leur compétence. Dès le début de l'année scolaire, un travail de collaboration a permis d'établir les priorités pour chaque degré, de la première à la sixième année, concernant l'enseignement de l'orthographe grammaticale, plus précisément les accords des mots, ces accords qui ont des répercussions directes sur le résultat de l'élève. Également, tous s'assurent d'enseigner de façon explicite en utilisant le modelage, la pratique guidée, la pratique coopérative et la pratique autonome.

Pour la prochaine année scolaire, une planification sur les trois étapes sera développée et des outils seront créés afin de mesurer la progression de chaque élève.

Notre environnement scolaire reste toujours ponctué d'activités stimulantes, de moments de collaboration et de créativité entre élèves tout en leur permettant de développer les nouvelles technologies.

École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

Au cours de la dernière année, nous avons eu une belle collaboration avec le cercle des Fermières de Portneuf-sur-Mer. Grâce à l'implication de Mme Céline Deschênes, nos élèves ont pu apprendre à fabriquer des sacs et des couvertures au métier à tisser. Pour célébrer cette belle collaboration, les membres du cercle ont offert une collation à tout le monde à la fin de l'année tout en profitant de l'occasion pour remettre la couverture à tous les finissants de sixième année.

Parmi les autres activités marquantes, les jeunes ont participé à la tournée « Les mots s'animent » en plus de profiter de la visite du Musée ambulant. Dans le but d'une sociabilisation, les jeunes de maternelle et du premier cycle sont pour leur part allés passer une journée avec les élèves de l'école de Longue-Rive en fin d'année.

Finalement, dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie, l'école a reçu un montant de 4 500 \$ de la part de l'équipe « Les Pilotes du St-Laurent » pour l'achat de matériel sportif.



École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

Au cours de la dernière année, l'organisation scolaire a favorisé l'apprentissage en lecture et en écriture par du déjumelage et par la répartition de l'orthopédagogie dans les classes. Il y a eu concertation des enseignantes pour planifier, multiplier et diversifier les occasions de lire. Pour augmenter le sentiment d'appartenance, il y a eu une semaine « Lis avec moi » qui a été organisée avec des gens de la communauté et des parents. Il y a eu aussi une marche pour le « Relais pour la vie » avec la communauté. Deux activités ont été en lien avec le programme de l'école québécoise, soit « Les mots s'animent » ainsi que la visite du Musée ambulant.

Finalement, lors du Grand Défi Pierre Lavoie, l'école a reçu un montant de 4 500 \$ de la part de l'équipe « Les Pilotes du St-Laurent » pour l'achat de matériel sportif.



École St-Luc de Forestville :

L'une des grandes réalisations de notre école en 2018-2019 est assurément la concrétisation du projet *1-2 Go...on sort les pinceaux!* par les élèves de première et deuxième année, qui ont mené à bien un projet de construction et décoration de bancs de parc et boîtes à fleurs qui ont été installés dans la municipalité à l'occasion du 75^e anniversaire de la ville de Forestville.

Les élèves et leurs enseignantes ont pu compter sur le support de partenaires tels que la Ville de Forestville et le Club Lions, mais aussi de grands-parents bénévoles, qui ont fabriqué les bancs et les boîtes à fleurs à partir de palettes de bois offertes par les commerçants du milieu. L'artiste-peintre Linda Isabelle s'est elle aussi impliquée grâce à un projet de médiation culturelle financée par la MRC de la Haute-Côte-Nord. Grâce à son support et ses conseils, les élèves ont pu illustrer les structures de bois selon des thèmes qu'ils avaient choisis et au sujet desquels ils avaient réalisé une recherche en équipe.

Cette réalisation a permis de favoriser le développement du sentiment d'appartenance des jeunes envers leur milieu de vie. Au-delà des matières académiques qui ont pu être mises à profit tout au long du projet, les élèves ont aussi pu développer un large éventail de compétences, d'aptitudes et de valeurs comme l'esprit d'équipe, la coopération, le sens de l'organisation, la créativité, la persévérance, la confiance en soi et l'autonomie sans oublier les techniques en dessin et en peinture, les compétences en recherche, les connaissances relatives à la plantation de semis et la floraison des plantes et, le plus important, le sentiment de fierté et la valorisation de leurs compétences au sein de leur communauté.



École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

Parmi les activités qui ont marqué la dernière année, nous pouvons assurément citer le voyage culturel au « Village forestier d'Antan » de Franquelin. Cela a permis à nos jeunes d'en apprendre plus sur la vie des hommes sur les chantiers forestiers au début du XX^e siècle.

Parmi les autres activités ayant ponctué le vécu scolaire des élèves, mentionnons que les jeunes se sont déplacés à Portneuf-sur-Mer pour visiter le Musée ambulant ainsi que pour participer à l'atelier « Les mots s'animent ».

Dans le cadre du Défi OSEntreprendre, les élèves ont reboisé la forêt en arrière de l'école avec la collaboration de gens du ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs. Avant le reboisement, il y a eu le nettoyage de la forêt avec collaboration des parents. Finalement, comme autre activité pour développer le sentiment d'appartenance, les jeunes ont préparé des semis pour les fines herbes avec les gens de la Municipalité de Colombier.

Polyvalente des Rivières de Forestville :

Cette année, un projet de réalité virtuelle ayant pour thème « Un avant-goût virtuel de mon coin de pays » a vu le jour à notre école, permettant l'expérimentation d'outils technologiques créatifs ainsi que l'apprentissage collectif et créatif d'un univers virtuel. Supervisée par la conseillère pédagogique RÉCIT, ce projet a été rendu possible grâce à un financement du ministère de l'Éducation dans le cadre du Plan d'action du numérique en éducation ayant permis d'acheter du matériel, mais également de libérer l'enseignante afin qu'elle développe et fasse vivre aux élèves des activités pédagogiques visant l'appropriation des nouvelles technologies.

Grâce à des équipements comme des casques de réalité virtuelle, des applications et des plateformes en ligne ainsi que des appareils mobiles intelligents, les jeunes ont entre autres pu réaliser des missions dans le cadre d'une expérience immersive ludique en plus de concevoir du contenu et faire, par exemple, apparaître des objets dans l'espace grâce à une technologie basée sur le même principe que des jeux vidéo tels que Pokémon Go. Ils ont aussi appris à manipuler des objets disponibles dans un environnement virtuel et faire apparaître des hologrammes avec un outil connu sous l'appellation de *Merge Cube*. Des photos à 360 degrés de sites touristiques régionaux ont par ailleurs été prises en prévision d'un nouveau volet qui permettra, l'an prochain, de donner vie à ceux-ci pour les faire connaître grâce à la technologie.

L'expérience se poursuivra l'an prochain et pourrait s'étendre non seulement à d'autres groupes, mais aussi à de nouvelles disciplines puisque le potentiel pédagogique de ces outils est infini et que ceux-ci peuvent aisément être utilisés pour la réalisation de leçons multidisciplinaires.



École Sainte-Marie de Ragueneau :

Dans le cadre du projet *Classe grandeur nature*, les élèves ont la chance de développer un nombre important d'habiletés. En effet, les notions apprises lors des différents ateliers sont réinvesties dans des activités de lecture et d'écriture. Puisque ces moments sont représentatifs pour les élèves, leur implication et leur motivation sont des leviers importants pour leur réussite. Cibler la réussite de chaque élève en favorisant la persévérance, la diplomation et la qualification requiert des connaissances et des compétences en français, entre autres. À l'école Sainte-Marie, augmenter les résultats en lecture et en écriture fait partie du projet éducatif. Le projet de *Classe grandeur nature* favorise cette augmentation des résultats puisqu'il accroît la motivation, l'implication et l'engagement des élèves dans les tâches qui y sont rattachées. De plus, certaines activités de ce projet se déroulent en plein air. La réalisation d'activités extérieures permet de développer de saines habitudes de vie et ceci fait aussi partie du projet éducatif de l'école.



École Richard de Chute-aux-Outardes :

Au cours de la dernière année, nous avons fait des ateliers « coup de cœur » une fois par étape, une activité qui consistait à jumeler les groupes d'âge et à leur offrir une multitude d'activités tant sur le plan artistique que sportif. De plus, en parascolaire, il y a eu des midis-jeux ainsi que l'annonce des *Outardes d'or* pour accroître les occasions de développer le sentiment de compétence des élèves et favoriser leur engagement scolaire.



École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année, l'école Bois-du-Nord a poursuivi son progrès dans la planification en écriture pour tous les cycles. L'objectif étant de rendre plus efficaces nos manières d'enseigner ainsi que de faciliter le passage d'un degré à un autre. La poursuite de cette implantation se maintient pour les années à venir.

Pour l'année 2018-2019, nous avons fait une semaine de lecture. À tous les jours de la semaine, une activité était proposée en lien avec les livres. Parmi les activités qui ont agrémenté les différentes journées de la semaine, nous pouvons notamment citer une petite pièce de théâtre avec une histoire, une braderie de livre, une journée thématique de lecture avec des parents et grands-parents, etc. De plus, à chaque jour une histoire était racontée aux élèves par leur enseignante.

Au niveau du sport, nous avons participé à la première *Invitation locale de cross-country* organisée par des membres de la commission scolaire. Comme il est important de faire bouger les élèves davantage, nous avons saisi l'occasion proposée par cette belle initiative. De plus, nous avons remporté la bannière pour l'esprit sportif parmi toutes les écoles primaires de la commission scolaire. C'était un beau moment pour toute l'école.

École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

L'année 2018-2019 fut l'occasion de voir croître une belle collaboration avec le service des loisirs de la Municipalité de Pointe-aux-Outardes, permettant aux élèves de maternelle 5 ans d'utiliser le local des loisirs et le matériel de motricité globale, ce qui répond à notre objectif d'augmenter l'utilisation des ressources disponibles du milieu afin de faire connaître davantage le milieu.

École La Marée de Pointe-Lebel :

Dans le cadre de la réalisation du projet éducatif, tous les élèves de l'école La Marée ont désormais des périodes de plein air à leur horaire. En effet, une période de cinquante-quatre minutes par cycle de neuf jours est offerte aux élèves. Cet ajout à l'horaire permet de maintenir les occasions de favoriser de saines habitudes de vie auprès des élèves. Cet objectif fait partie de notre projet éducatif. Les élèves ont donc la chance de pratiquer des activités sportives à l'extérieur lors de ces moments privilégiés. De plus, ces périodes permettent aussi de développer les habiletés sociales chez les jeunes. Se déroulant dans un cadre plus souple que lors des périodes d'enseignement en classe, les élèves ont la chance de développer leurs aptitudes à interagir avec les autres sous la supervision de leurs enseignants. Cet objectif fait aussi partie du projet éducatif de l'école tout comme développer le sentiment d'appartenance à l'école, qui peut aussi être favorisé grâce à ces périodes de plein air. De plus, les enseignants peuvent utiliser ces moments pour enseigner différentes notions dans un cadre différent de celui de la classe.

École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

Plusieurs activités liées aux objectifs de notre projet éducatif ont ponctué la dernière année. Dans une volonté de favoriser et d'encourager l'adoption de saines habitudes de vie, nous avons travaillé à l'élaboration d'une offre d'activités variées. Parmi celle-ci, nous avons instauré le hockey cosom et la popularité de l'activité nous a même incités à inscrire nos élèves participants à un tournoi régional à Port-Cartier. Cette expérience des plus enrichissantes pour nos élèves a notamment été rendue possible grâce au support de la Fondation de la Commission scolaire de l'Estuaire, qui a assumé les frais de déplacement des parents-accompagnateurs.

Toujours soucieux de stimuler le goût de la lecture chez les élèves, nous avons réitéré la traditionnelle activité de lecture en compagnie des grands-parents, un événement qui, chaque année à l'approche de Noël, suscite une participation extraordinaire. Puisque la valorisation des élèves est également devenue une tradition chez nous, nous avons aussi poursuivi la remise des « Bravissi-Mots » ainsi que la clôture de l'année par la tenue d'un gala méritas soulignant le travail et les efforts des élèves dans une multitude de domaines.

Finalement, l'accueil des maternelles 4 ans à notre école s'est poursuivi en 2018-2019, nécessitant même de nouveaux aménagements afin de répondre à la hausse de clientèle à ce niveau.



École secondaire Serge-Bouchard de Baie-Comeau :

Notre année 2018-2019 a été marquée par l'élaboration de notre projet éducatif. Un comité représentatif de l'ensemble de notre personnel a réfléchi sur les enjeux tels les retards scolaires et la motivation et nos actions portent dorénavant sur ces enjeux.

Afin d'augmenter le taux de réussite chez nos élèves, nous avons poursuivi le travail avec les élèves sur certaines stratégies de lecture. Les résultats obtenus, pour toutes les stratégies travaillées, sont à la hausse. Cette année, un calendrier de rencontres structuré a contribué à une plus grande collaboration de l'équipe.

Depuis deux ans, plusieurs options sont offertes à nos jeunes ce qui a mené à la création de nouvelles équipes sportives reconnues par le RSEQ en natation et en badminton. De plus, le nombre de participants ne cesse d'augmenter en cross-country et en athlétisme. Certaines activités parascolaires influencent positivement la motivation de nos jeunes telles Les filles et les sciences, PontPop et Expo-sciences. Aussi, notre atelier de bijoux contribue, par les profits de ses ventes, à la cause de la Vallée des Roseaux, qui nous tient à cœur.

Enfin, la dernière année fut ponctuée de belles reconnaissances dont celle de « Donne des super pouvoirs à ton école » de Bureau en gros et du Jour de la Terre qui nous ont décerné un grand prix pour notre projet « Composter, c'est pas piqué des vers! ». Nous avons mérité des articles technologiques d'une valeur de 20 000 \$. Depuis quelques années, notre comité déploie des efforts et en 2018-2019, à la suite de l'installation de plusieurs stations de tri pour faciliter la gestion des déchets, nous avons fait l'installation de distributeurs d'eau et remplisseurs de bouteilles à plusieurs endroits dans l'école.

Pavillon Richelieu :

L'an dernier, en plus de poursuivre les incursions en formation professionnelle, les élèves ont pu recevoir un soutien accru en lecture. De plus, certains groupes ont eu la chance d'expérimenter le laboratoire flexible de la formation générale des adultes afin d'y découvrir différentes approches de collaboration.

École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

Au cours de l'année 2018-2019, la démarche de concertation reliée au nouveau projet éducatif nous a permis de planifier le raffinement de nos interventions éducatives auprès des élèves. Notre semaine de lecture est l'un des moments forts de notre année puisqu'elle rejoint les intérêts de nos élèves. Le deuxième cycle a eu l'opportunité de se rendre au Salon du livre de la Côte-Nord, de vivre une foire du livre ainsi que de recevoir l'auteure Andrée Poulin qui nous a enflammés avec la joie de faire la lecture à voix haute auprès de nos élèves. Le maintien de nos actions habituelles dont les Cœurs Vaillants, la sortie au Mont Ti-Basse, la chorale, le club de course et les activités de Plaisirs d'Hiver sont autant de moments de qualité qui permettent de construire un milieu de vie où l'on aime apprendre tout en développant nos forces.



École Trudel de Baie-Comeau :

Désireuse de permettre aux élèves de bouger pendant leurs déplacements à l'intérieur de l'école, l'équipe de l'école Trudel a inauguré, au cours de la dernière année, de nouveaux corridors actifs. Disponibles depuis la fin du mois de mars 2019, ces nouveaux aménagements sont inspirés de projets semblables rendus publics sur Internet par d'autres écoles à travers la province et répondent à l'orientation 3 du projet éducatif de l'école : Promouvoir de saines habitudes de vie. Les deux étages de l'école disposent dorénavant de corridors ornés, par exemple, de jeux de marelle ou autres éléments donnant lieu à des parcours où l'élève peut profiter de ses déplacements pour canaliser son énergie. Le projet a fait l'objet d'une présentation à chacun des groupes afin de bien expliquer les règles qui encadrent cette nouveauté et une fois bien éduqués, les élèves font un très bon usage des nouveaux aménagements.

École Leventoux de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année, des enseignantes de l'équipe-école de Leventoux ont eu le privilège de participer à une formation avec Monsieur François Massé, concernant la mise en place d'équipes collaboratives. L'intention est de mettre à l'avant-plan la réussite de tous les élèves en tenant compte d'une planification commune et des attentes élevées permettant aux élèves de vivre des réussites éducatives. Nous avons amorcé ce vent de changement. Nous avons débuté la réalisation d'une planification commune, avec des attentes élevées en première année en lecture. Cette approche a été concrétisée grâce à l'implication des enseignantes ainsi que les enseignantes en orthopédagogie avec la participation de la direction dans le but de permettre à ces élèves d'être à niveau sur le plan des apprentissages en lecture, afin de poursuivre en deuxième année avec les prérequis obligatoires. Considérant les résultats positifs dans l'application de stratégies efficaces, de collaboration entre collègues de travail, l'équipe a décidé de poursuivre pour les autres degrés pour l'année 2019-2020.

École Père-Duclos de Franquelin :

En conformité avec l'un des objectifs de notre projet éducatif qui consiste à développer le goût de la lecture et de l'écriture, la dernière année fut notamment marquée par différentes activités de lecture. Parmi celles-ci, citons notamment l'aménagement d'un coin lecture en classe, la visite d'auteurs ainsi que la participation de nos élèves au Salon du livre de la Côte-Nord à Sept-Îles.

Puisqu'un autre des objectifs de notre projet éducatif consiste quant à lui à offrir davantage d'activités sportives et culturelles, l'accent fut également mis sur l'implication de notre école dans le Grand défi Pierre Lavoie. En plus de recevoir la visite du Véhicube de la Caravane du GDPL, notre école a également eu la chance d'être parrainée par l'équipe des Pilotes du St-Laurent dans le cadre du Défi de 1 000 Km, une collaboration qui nous permettra de mettre la main sur une importante somme d'argent destinée à l'achat de matériel sportif pour nos élèves.



École Boisvert de Baie-Comeau :

Pour l'école Boisvert, l'année 2018-2019 se reflète par différentes activités en lien avec l'harmonie, l'entraide et la persévérance, les trois valeurs de notre école. D'abord, les élèves de deuxième année, jumelés aux élèves de quatrième année, ont composé et illustré des histoires basées sur les livres *Monsieur Madame*. Ce projet d'écriture fut exposé à l'entrée de l'école. De plus, ces jeunes auteurs ont fait la lecture aux plus petits. Ces derniers étaient très contents de leur visite et pouvaient voir la fierté dans les yeux des grands. Toujours en lien avec la lecture, les élèves de quatrième année ont fait la lecture de leurs contes de Noël aux amis de première année. Ils ont même posé des questions sur les stratégies de lecture.

Du côté des saines habitudes de vie, les élèves se sont déplacés au Parc des Pionniers, le 24 mai, pour *Cours ton kilomètre*. Cet événement a pour but de souligner la fin du défi des cubes énergie et encourager l'activité physique tout en développant le sentiment d'appartenance. Une conférence très intéressante portant sur l'anxiété chez les jeunes s'est également déroulée le 30 mai, à la Polyvalente des Baies. Les parents des élèves des écoles Boisvert et Leventoux étaient invités à rencontrer Dre Nadia Gagnier, qui a présenté des solutions simples et accessibles pour se sentir outillé face aux comportements anxieux des enfants.

Dans le cadre d'un projet d'élevage de saumons, la classe de cinquième année Mme Nilka a reçu la visite de l'Organisme des bassins versants Manicouagan. Ils ont fait une présentation en classe en plus de livrer les œufs de saumons. Les élèves, après avoir suivi l'évolution de leurs poissons, les ont remis à l'eau à Franquelin. Finalement, les élèves du service de garde ont fabriqué des cartes de Noël qui furent notamment exposées et vendues à la Foire des Arts. Cette activité ainsi qu'une vente à l'école et au Salon de coiffure de la maman d'un élève a permis d'amasser la somme de 1 600 \$ qui a été remise à la Société canadienne de la sclérose en plaques.



Polyvalente des Baies de Baie-comeau :

Identifiée comme une école pilote pour le déploiement du nouveau portail *Mozaïk*, la Poly des Baies a débuté son utilisation au cours de la dernière année. L'atteinte de l'objectif de communication école/famille est ainsi facilité. Également, le système de tutorat a été remis en place : chaque élève a son tuteur. Des rencontres de groupes sont instaurées à des moments clés de l'année scolaire. Autre nouveauté : les midis-découvertes pendant lesquels des anciens élèves de l'école viennent partager leur cheminement scolaire avec nos élèves.

Au chapitre des grandes réalisations, l'école a été lauréate de quatre bannières lors du Championnat régional de cross-country et a été sacrée *École secondaire championne* du régional d'athlétisme pour une deuxième année consécutive. Ajoutons que le projet *Maison de production Plan Baies* a remporté les honneurs régionaux du *Défi OSEntreprendre*.

École Mgr-Labrie de Godbout :

Afin de promouvoir de saines habitudes de vie comme le prévoit l'orientation 3 de notre projet éducatif, plusieurs activités ont donné la chance à nos élèves de profiter de leur milieu à toutes les saisons! À l'automne, ils ont fait des randonnées en forêt, de grandes marches sur la plage, des entraînements de cross-country en forêt en plus de jouer au soccer derrière l'école.

En hiver, ils ont profité de la grande côte dans la cour d'école pour glisser et faire l'apprentissage de la planche à neige. Ils ont également pu vivre plusieurs sorties pour aller patiner, faire de la raquette, faire du ski de fond à la base de plein air les Goélands de Port Cartier et faire de la planche à neige ou du ski alpin au centre de ski du Mont Ti-Basse avec le soutien d'entraîneurs certifiés. La visite d'un élevage de chiens de traîneau agréementée d'une belle randonnée tirée par les magnifiques chiens a également marqué la saison hivernale!

Au printemps, les élèves ont participé à des entraînements de parcours dehors et joué au volleyball sur la belle grande plage de Godbout!

En utilisant tous les endroits accessibles aux enfants du village, nous croyons que nous leurs donnons le goût de jouer dehors et de se garder actifs tout en développant leur sentiment d'appartenance envers leur milieu de vie!

École St-Joseph de Baie-Trinité :

À la suite du lancement du livre *Les alliés de la mer*, paru l'année dernière, cette année les élèves et les enseignantes ont réalisé une pièce de théâtre et de chant pour donner vie à leur livre.

La chorale a été mise sur pied avec l'aide de la communauté. Les jeunes ont eu la chance d'être inclus dans la chorale du village pour pratiquer leurs chansons. Les membres de la chorale ont même participé au spectacle. Deux représentations ont eu lieu, 17 juin en après-midi et le 18 juin en soirée. Ce fut une belle expérience pour les élèves et leur enseignante qui ont pris à cœur ce projet dans lequel ils ont mis beaucoup d'efforts.

Mentionnons par ailleurs qu'une enseignante de l'école, Mme Angela Lavoie, a reçu le Prix Étincelle offert par le gouvernement afin de récompenser les enseignants qui incitent leurs élèves à lire. Il s'agit d'une belle récompense bien méritée pour une



Centre de formation professionnelle de l'Estuaire :

Cette année, le personnel du CFP a été mobilisé pour participer à l'élaboration du projet éducatif. Les orientations retenues visent la persévérance, la diplomation et la qualification, le développement du plein potentiel de l'élève et le développement d'habiletés relationnelles et de saines habitudes de vie. Plusieurs moyens ont déjà été mis en place pour atteindre nos objectifs. Parmi ceux-ci, notons l'embauche d'une technicienne en travail social pour soutenir les élèves, la participation du CFP au comité de concertation des conseillers en orientation dans le but de promouvoir les passerelles de formations et la mise en place du service de transport entre Baie-Comeau et Forestville en passant par Pessamit. Ce projet a d'ailleurs reçu le Prix d'Excellence de la Fédération des commissions scolaires du Québec, en juin dernier.

En 2018-2019, le Centre s'est donné une nouvelle image de marque et a fait développer des outils promotionnels plus modernes pour rejoindre la clientèle avec les moyens technologiques d'aujourd'hui.

Deux projets de formation ont retenu l'attention. Ils ont été réalisés dans la nouvelle formule dual (enseignement en entreprises et en institutions). Le premier s'est déroulé dans le secteur de l'Opération d'équipements de production avec la participation de Produits forestiers Résolu, Granijem et Prémoulé. Le second touchait le secteur de la santé avec le centre d'hébergement NA Labrie. Les résultats sont positifs et l'expertise développée servira assurément à dispenser d'autres formations dans cette formule.

Finalement, le secteur de la foresterie a reçu une aide du ministère de l'Éducation pour compléter son virage technologique avec l'ajout de trois simulateurs de machinerie lourde et l'acquisition d'une niveleuse et d'un chargeur sur roues munis de la technologie que l'on retrouve dans l'industrie.

Services aux entreprises :

Désireux d'offrir aux entreprises et à la population nord-côtière des services de proximité qui répondent aux besoins du marché du travail et aux réalités régionales, notre Service aux entreprises s'est notamment investi, au cours de la dernière année, à répondre aux besoins des entreprises et des travailleurs affectés par la réalité du trou noir. En collaboration avec les instances en place, dont Emploi-Québec, notre équipe a travaillé à trouver des solutions et proposer des modèles de formation sur mesure adaptés tant aux réalités du travail saisonnier qu'aux besoins des entreprises régionales et des travailleurs. En 2018-2019, pas moins d'une dizaine de projets de formation ont été élaborés et dispensés sur le territoire de notre commission scolaire, mais aussi celle de la Moyenne Côte-Nord pour répondre à des besoins exprimés par une vingtaine d'entreprises et organismes, et ce, dans des domaines aussi variés que la restauration/alimentation, l'informatique, le service à la clientèle, la machinerie lourde, l'entretien mécanique, la sylviculture et la construction/rénovation. Ces projets novateurs ont permis de rejoindre près de 200 travailleurs grâce à une équipe d'experts mise à la disposition des entreprises par notre SAE dans le but de développer, qualifier, former et maintenir la main-d'œuvre en plus d'encourager la relève tout en favorisant le maintien et l'essor de l'économie régionale.

L'impact positif de cette initiative se fait déjà sentir et d'autres projets de formation sont sur la table pour la prochaine année. De la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est même envisagée en collaboration avec certains employeurs.



Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire :

Répondant à un besoin pour la clientèle ayant des limitations fonctionnelles (dont les services scolaires prenaient fin à 21 ans), le CÉA a ouvert un groupe d'intégration sociale dès l'automne 2018. Ce sont une quinzaine d'élèves qui se sont inscrits au programme dans lequel on y développe des compétences reliées à la vie adulte pour favoriser le développement de l'autonomie tout en mettant l'accès sur le maintien et le rehaussement des compétences en littératie, numératie, utilisation des technologies et résolution de problèmes. C'est à l'intérieur de projets intégrateurs que les élèves ont pu faire des apprentissages nécessaires à leur vie d'adulte, à l'intérieur d'un cadre scolaire. L'ouverture de ce groupe touche directement les trois enjeux de la formation générale aux adultes (FGA), soit la promotion des services offerts, le développement d'un milieu de vie stimulant ainsi qu'un continuum de services avec le secteur jeune.



