

2017-2018

# Rapport annuel

COMMISSION  
SCOLAIRE DE  
l'Estuaire



[www.csestuaire.qc.ca](http://www.csestuaire.qc.ca)



# Table des matières

|  |          |
|--|----------|
| Mot du directeur général et de la présidente         | 3        |
| Rapport de la protectrice de l'élève                 | 4        |
| Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles | 4        |
| Conseil des commissaires                             | 5        |
| Rapport financier                                    | 6 et 7   |
| Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs      | 8        |
| Plan de lutte contre l'intimidation et la violence   | 9        |
| Présentation du Plan d'engagement vers la réussite   | 10 et 11 |
| Faits saillants des écoles                           | 12 à 19  |



## Mot du directeur général et de la présidente

Au nom du conseil des commissaires et de l'équipe de direction de la Commission scolaire de l'Estuaire, c'est encore une fois avec fierté que nous profitons des derniers jours de l'année pour mettre en lumière l'excellent travail effectué par nos équipes en vous présentant le rapport annuel de l'année 2017-2018.

À la suite du dépôt de la Politique de la réussite éducative du gouvernement du Québec, l'année 2017-2018 fut principalement marquée par la concertation et la consultation dans le cadre des démarches d'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de notre organisation. Officiellement en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2018, le PEVR 2018-2022 est le résultat d'un vaste chantier et se veut le fruit d'une démarche de collaboration et de concertation ayant notamment impliqué les dirigeants de la commission scolaire, les directions d'école et de centre, les cadres, les membres du conseil des commissaires et les agents de développement. Dans le cadre du processus d'élaboration, des instances telles que le comité consultatif E.H.D.A.A., les conseils d'établissement, les membres du personnel et des partenaires de la communauté ont également été consultés afin que le PEVR reflète bien les priorités de l'ensemble des intervenants impliqués dans la réussite éducative des élèves.

Cet important exercice de réflexion a notamment permis de discuter des enjeux et des préoccupations puis d'identifier de façon claire notre mission, notre vision et les valeurs qui seront privilégiées au quotidien, soit l'équité, la bienveillance et l'engagement. La démarche a également permis de déterminer trois grandes orientations qui guideront nos actions au cours des quatre prochaines années, lesquelles permettent de préciser et mettre à l'avant-plan notre volonté d'améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification, de développer le plein potentiel de chacun et d'offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire à nos élèves, aux membres de notre personnel, aux parents et à nos partenaires de la communauté.

Parallèlement à cet important chantier, nous avons également poursuivi le travail amorcé sous forme de Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et de Communautés de pratique (COP) afin, entre autres, d'accompagner et outiller les directions d'école et de centre dans l'élaboration de leurs projets éducatifs de manière à ce que ceux-ci reflètent bien la réalité et les spécificités de chacun des milieux, mais qu'ils rejoignent également les valeurs de la commission scolaire et qu'ils identifient des moyens d'atteindre nos objectifs communs.

Par ailleurs, en plus de notre reddition de comptes à caractère légal, les pages qui suivent mettent en lumière plusieurs réalisations des écoles dans divers domaines. À cet égard, nous tenons à féliciter toutes les personnes qui ont contribué à mettre sur pied autant de projets novateurs destinés à favoriser la réussite de nos élèves de même que leur épanouissement, celui de leurs parents et de l'ensemble de notre communauté. Malgré un climat politique difficile, nos équipes se dévouent et ne ménagent aucun effort pour faire émerger le plein potentiel de chacun et favoriser une réussite qui répond aux aspirations et aux capacités d'une clientèle des plus diversifiées.

Bonne lecture !



Le directeur général,



Alain Ouellet



La présidente,



Ginette Côté

# Rapport de la Protectrice de l'élève

Pour le présent exercice, douze (12) demandes ont été adressées à la protectrice de l'élève.

## Consultations

Les consultations représentent 92 % des demandes (11). Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Dans onze (11) cas de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent ou d'élève, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Dans la majorité des situations, l'enfant présentait d'importants problèmes (diagnostiqués) qui affectaient son cheminement scolaire. La protectrice de l'élève a accompagné et soutenu les parents concernés et les a référés aux services, organismes ou établissements pouvant répondre à leurs besoins et à ceux de leur enfant. Dépendamment des cas, des relances ont été effectuées auprès des parents.

## Objet des consultations

|   |                  |
|---|------------------|
| Les propos, attitudes ou comportements d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement                                | 1 (9%)           |
| Les propos, attitudes ou comportements d'un élève à l'égard d'autres élèves et les mesures prises par le personnel scolaire | 2 (18%)          |
| Les règlements et exigences de l'établissement  | 2 (18%)          |
| Les services spécialisés  | 4 (37%)          |
| Le plan d'intervention  | 2 (18%)          |
| <b>Total</b>  | <b>11 (100%)</b> |

## Plainte

Une (1) plainte a été adressée à la protectrice de l'élève au cours de l'année 2017-2018. Cette dernière visait un transfert administratif.

Avant de clore mon cinquième rapport annuel, je voudrais remercier les parents qui se sont référés à moi en toute confiance. Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental. Ces parents voulaient s'assurer que leur enfant bénéficiait des conditions favorables pour le meilleur cheminement scolaire possible.

À travers ces échanges, j'ai pu constater que l'entrée à la maternelle soulevait beaucoup d'interrogations chez les parents. Ceux-ci avaient besoin d'être rassurés et informés.

Je tiens aussi à souligner l'énergie déployée et le souci démontré par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la diligence et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

Je crois profondément qu'être attentif aux préoccupations des parents et des élèves, leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, maintenir un dialogue ouvert avec eux, leur répondre honnêtement et rapidement, en toute transparence, et prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.



**Denise Langevin**  
Protectrice de l'élève

## Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Le 1<sup>er</sup> mai 2017 marquait l'entrée en vigueur de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*.

Cette loi prévoit différentes obligations pour les organismes qui y sont assujettis, notamment l'adoption d'une procédure et la désignation, par la plus haute autorité administrative, d'une personne responsable du suivi des divulgations et de l'application de ladite procédure.

Elle prévoit en outre que les organismes publics, dont les commissions scolaires, doivent dans leur rapport annuel rendre compte des éléments suivants :

- Le nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations;
- Le nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3 de l'article 22 de la Loi;
- Le nombre de divulgations fondées;
- Le nombre de divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4 de la Loi;
- Le nombre de communications de renseignements effectuées en application du premier alinéa de l'article 23 de la Loi (lutte contre la corruption).

**Pour l'année 2017-2018, la Commission scolaire de l'Estuaire déclare n'avoir reçu aucune divulgation de la part d'employé en application de sa procédure, ni aucune communication de renseignements.**

Chantal Giguère  
Responsable du suivi des divulgations

## Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements de la Commission scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin. Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale de la commission scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2017-2018, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyberintimidation. Toutefois, seulement trois (3) plaintes officielles ont été déposées à la direction générale de la commission scolaire. Un dossier provenait d'une école primaire et deux provenaient du niveau secondaire. Toutefois, en raison de nos petits milieux et par souci de confidentialité des élèves impliqués, nous préférons ne pas identifier les écoles concernées. Aucun de ces dossiers n'a fait l'objet d'une plainte auprès de la protectrice de l'élève.

Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- rencontres avec les victimes;
- rencontres avec les intimidateurs;
- communication immédiate avec les parents;
- travaux de réflexion;
- retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- suspensions à l'interne et à l'externe.

La commission scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Le personnel de la commission scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Toutes les actions sont entreprises pour tenter d'enrayer cette problématique.

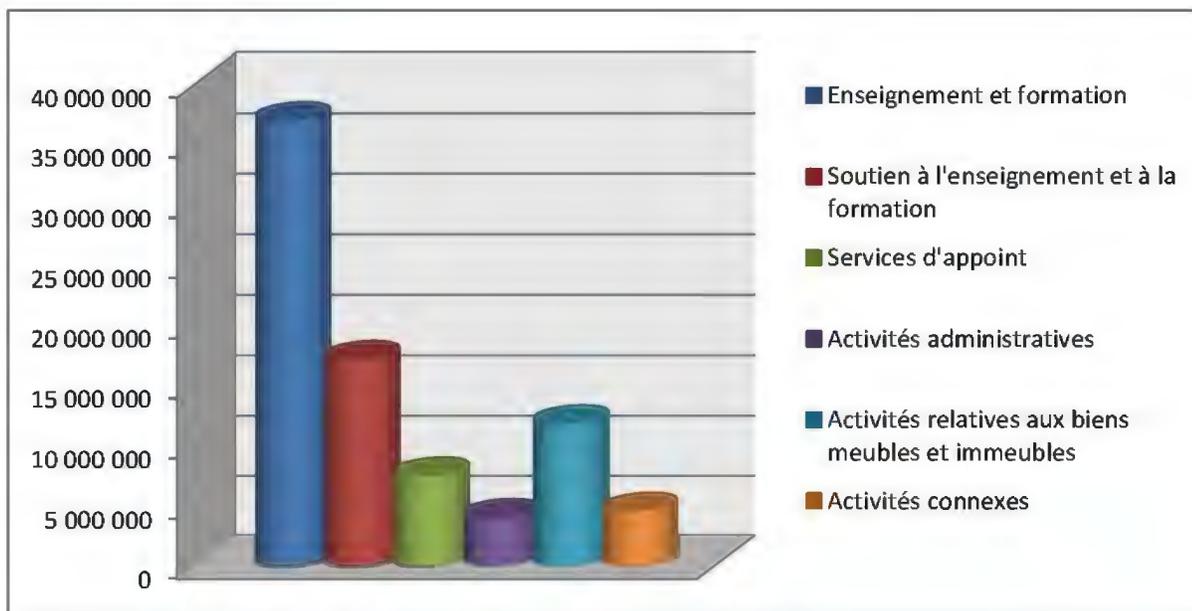


# Rapport financier

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE  
Rapport annuel  
2017-2018

L'année 2017-2018 s'est terminée sur un surplus de 3 907 \$. Ce surplus représente 0,005% du budget initial prévu.

Pour l'année 2017-2018, les revenus ont totalisé 82,778 M\$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 82,774 M\$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.



**ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS**

|   | 2017-2018               | 2016-2017              |
|---|-------------------------|------------------------|
| <b>REVENUS</b>  |                         |                        |
| Subvention de fonctionnement du MEES  | 65 369 887 \$           | 61 741 317 \$          |
| Autres subventions  | 950 827 \$              | 618 643 \$             |
| Taxe scolaire   | 9 545 159 \$            | 9 250 302 \$           |
| Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours                                     | 416 565 \$              | 190 474 \$             |
| Ventes de biens et services   | 4 806 504 \$            | 5 324 098 \$           |
| Revenus divers  | 1 630 616 \$            | 1 786 158 \$           |
| Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles | 58 760 \$               | 58 760 \$              |
| <b>TOTAL DES REVENUS</b>  | <b>82 778 318 \$</b>    | <b>78 969 752 \$</b>   |
| <b>DÉPENSES</b>   |                         |                        |
| Activités d'enseignement et de formation  | 37 004 856 \$           | 35 960 501 \$          |
| Activités de soutien à l'enseignement et à la formation                                       | 17 280 803 \$           | 16 130 630 \$          |
| Services d'appoint  | 7 660 535 \$            | 7 525 592 \$           |
| Activités administratives   | 4 144 922 \$            | 3 898 788 \$           |
| Activités relatives aux biens meubles et immeubles  | 11 971 226 \$           | 11 441 710 \$          |
| Activités connexes  | 4 690 501 \$            | 3 392 465 \$           |
| Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux                          | 21 568 \$               | 187 114 \$             |
| Perte sur disposition d'immobilisations corporelles   | - \$                    | (14 361) \$            |
| <b>TOTAL DES DÉPENSES</b>   | <b>82 774 411 \$</b>    | <b>78 522 439 \$</b>   |
| <b>SURPLUS DE L'EXERCICE</b>  |                         |                        |
|   | <b>3 907 \$</b>         | <b>447 313 \$</b>      |
| Surplus accumulé au début déjà établi   | 4 423 961 \$            | 3 976 648 \$           |
| Redressements affectant les exercices antérieurs  | - \$                    | - \$                   |
| <b>SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN</b>  | <b>4 427 868 \$</b>     | <b>4 423 961 \$</b>    |
| <b>BILAN</b>  |                         |                        |
| <b>ACTIFS FINANCIERS</b>  |                         |                        |
| Encaisse  | (329 170) \$            | (290 009) \$           |
| Subvention de fonctionnement à recevoir   | 10 186 809 \$           | 7 472 144 \$           |
| Subvention à recevoir - Financement   | 13 673 150 \$           | 14 433 657 \$          |
| Taxe scolaire à recevoir  | 744 823 \$              | 890 030 \$             |
| Débiteurs   | 2 184 419 \$            | 1 965 806 \$           |
| <b>TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS</b>  | <b>26 460 031 \$</b>    | <b>24 471 628 \$</b>   |
| <b>PASSIFS</b>  |                         |                        |
| Emprunts à court terme  | 8 901 868 \$            | 5 023 980 \$           |
| Créditeurs et frais courus à payer  | 10 918 616 \$           | 9 442 754 \$           |
| Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles                   | 970 362 \$              | 1 029 122 \$           |
| Revenus perçus d'avance   | 475 083 \$              | 420 542 \$             |
| Provision pour avantages sociaux futurs   | 4 326 777 \$            | 4 305 210 \$           |
| Dettes à long terme à la charge de la CS  | 4 578 924 \$            | 4 988 464 \$           |
| Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention                              | 97 467 563 \$           | 86 893 517 \$          |
| Passif environnemental  | 175 754 \$              | 175 754 \$             |
| Autres passifs  | 1 224 315 \$            | 399 953 \$             |
| <b>TOTAL DES PASSIFS</b>  | <b>129 039 262 \$</b>   | <b>112 679 296 \$</b>  |
| <b>ACTIFS FINANCIERS NETS</b>   | <b>(102 579 231) \$</b> | <b>(88 207 668) \$</b> |
| <b>ACTIFS NON FINANCIERS</b>  |                         |                        |
| Immobilisations corporelles   | 105 269 348 \$          | 91 075 844 \$          |
| Stocks de fournitures   | 1 438 111 \$            | 1 373 602 \$           |
| Frais payés d'avance  | 299 640 \$              | 182 183 \$             |
| <b>TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS</b>  | <b>107 007 099 \$</b>   | <b>92 631 629 \$</b>   |
| <b>SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN</b>  | <b>4 427 868 \$</b>     | <b>4 423 961 \$</b>    |

## Reddition de comptes en vertu de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

### Contrôle des effectifs

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état*, qui est entrée en vigueur en décembre 2014, permet au gouvernement d'obtenir un portrait exact des effectifs gouvernementaux.

En vertu de cette loi, la Commission scolaire de l'Estuaire doit présenter, dans son rapport annuel, le niveau de l'effectif et sa répartition par catégorie d'emploi.

|   | AVRIL 2017 À MARS 2018 |                        |                           |   |
|---|------------------------|------------------------|---------------------------|---|
|   | Heures travaillées     | Heures supplémentaires | Total d'heures rémunérées | Nombre d'employés pour la période visée |
| Personnel d'encadrement                       | 75 071,50              | 0,00                   | 75 071,50                 | 43                                      |
| Personnel professionnel                       | 85 450,58              | 147,00                 | 85 597,58                 | 53                                      |
| Personnel infirmier                           | 0,00                   | 0,00                   | 0,00                      | 0                                       |
| Personnel enseignant                          | 608 238,09             | 2 850,82               | 611 088,91                | 456                                     |
| Personnel de bureau, technicien et assimilé   | 361 691,26             | 2 197,90               | 363 889,16                | 235                                     |
| Agents de la paix                             | 0,00                   | 0,00                   | 0,00                      | 0                                       |
| Ouvriers, personnel d'entretien et de service | 158 398,55             | 8 706,87               | 167 105,42                | 79                                      |
| Étudiants et stagiaires                       | 0,00                   | 0,00                   | 0,00                      | 0                                       |
| <b>Total</b>                                  | <b>1 288 849,98</b>    | <b>13 902,59</b>       | <b>1 302 752,57</b>       | <b>866</b>                              |

### Contrats de services

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs* prévoit également qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de services si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout de contrat de services par la commission scolaire, doit être autorisée par le conseil des commissaires ou par la direction générale selon la valeur du contrat.

La loi nous impose également l'obligation de faire état, dans notre rapport annuel, des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000\$ et plus.

| Contrats de services octroyés entre le 1 <sup>er</sup> juillet 2017 et le 30 juin 2018 |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  | Contrat conclu avec les personnes morales/sociétés | Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non en affaires) | Total des contrats |
| Nombre de contrats   | 8  | 0  | 8                  |
| Valeur des contrats  | 413 530 \$   | 0 \$   | 413 530 \$         |

## Le conseil des commissaires



**Ginette Côté**  
Présidente



**Bernard Girard**  
Vice-président/Circonscription 01 Ville de Baie-Trinité, village de Godbout, municipalité de Franquelin, ville de Baie-Comeau Secteur St-Georges et Ste-Amélie



**Diane A. Lirette**  
Circonscription 02 Ville de Baie-Comeau Secteur St-Nom-de-Marie



**Normand Tremblay**  
Circonscription 03 Ville de Baie-Comeau Secteur boul. Blanche et chemin des étangs



**Sylvie Dufour**  
Circonscription 04 Ville de Baie-Comeau Secteur boul. Bélanger et boul. Blanche



**Gladys Tremblay**  
Circonscription 05 Ville de Baie-Comeau Secteur Bois-du-Nord, chemin de la Scierie et rue Mc Cormick



**Denis Cardinal**  
Circonscription 06 Village de Pointe-Label, village de Pointe-aux-Outardes et village de Chute-aux-Outardes



**Claude Lavoie**  
Circonscription 07 Village de Ragueneau, communauté de Pessamit et municipalité de Colombier



**Serge Desbiens**  
Circonscription 08 Ville de Forestville, municipalité de Portneuf-sur-Mer et municipalité de Longue-Rive



**Marc Gauthier**  
Circonscription 09 Municipalité de Les Escoumins, municipalité de Les Bergeronnes, village de Tadoussac et municipalité de Sacré-Coeur



**Lucie Chaborneau**  
Commissaire-parent primaire



**Marie-France Tremblay**  
Commissaire-parent secondaire



**Mélissa Bernier**  
Commissaire-parent E.H.D.A.A.



**Alain Ouellet**  
Directeur général

### Résumés des principales décisions du conseil des commissaires en 2017-2018

- Adoption du budget 2017-2018
- Adoption du plan des effectifs dédiés aux élèves HDAA
- Adoption de la procédure visant à faciliter la divulgation d'actes répréhensibles
- Adoption des critères d'admission et d'inscription 2018-2019
- Nomination de Mme Chantal Giguère au poste de présidente d'élection en prévision de l'élection scolaire générale du 4 novembre 2018
- Adoption d'une motion de félicitations à l'endroit du directeur de la formation professionnelle, M. Michel Savard, pour l'obtention du Prix Cadre émérite décerné par l'Association québécoise des cadres scolaires en collaboration avec l'Association des directions générales des commissions scolaires et l'Association des directions générales des commissions scolaires anglophones
- Adoption des calendriers scolaires 2018-2019
- Nomination de Mme Chantal Giguère au poste de Responsable de la sécurité de l'information et de M. Michel Gagnon au poste de Coordinateur sectoriel de la gestion des incidents
- Appui à la Municipalité de Tadoussac dans ses démarches pour l'obtention du financement nécessaire à la réalisation des travaux de recharge de la plage de la baie de Tadoussac
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Adoption du budget 2018-2019

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2017-2018, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse [www.csestuaire.qc.ca](http://www.csestuaire.qc.ca) dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant [http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire\\_Code\\_ethique\\_deontologie.pdf](http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire_Code_ethique_deontologie.pdf).

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante :

<http://www.csestuaire.qc.ca/d%C3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.

- Adoption d'une résolution d'intention d'analyse pour l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer en prévision de l'année scolaire 2019-2020, et ce, en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Adoption d'une résolution d'intention de fermeture pour les écoles Père-Duclos de Franquelin, Mgr-Labrie de Godbout et St-Joseph de Baie-Trinité pour l'année scolaire 2019-2020, et ce, en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Adoption du premier Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de l'Estuaire

# RÉGULATION DU PLAN STRATÉGIQUE

## ORIENTATIONS DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

Orientation 1 : Améliorer la persévérance et la réussite scolaires  
Orientation 5 : Soutenir une offre de services éducatifs adaptés aux besoins des régions et des communautés

### ORIENTATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Orientation 1 : Poursuivre le développement de la compétence liée à la lecture

### FACTEUR DE RÉUSSITE : Lecture

|                      | OBJECTIF  | INDICATEUR   | CIBLE   | ÉVALUATION  | EFFET  |
|----------------------|---|--|---|---|--|
|                      |   |  | Résultat  | Atteinte de l'objectif  | Commentaire  |
| MEMBRES DU PERSONNEL | 1.1 Augmenter le nombre d'enseignants et de membres du personnel concernés ayant reçu une formation en lien avec les stratégies d'enseignement et les processus d'apprentissage en lecture, surtout en milieu défavorisé. | Pourcentage d'enseignants et de membres du personnel concernés ayant reçu une formation en lecture.  | 50 % du personnel concerné.                           | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input checked="" type="checkbox"/> Complètement  | Tous les enseignants du primaire ont été formés sur les stratégies de lecture. Il y a un souci de présenter une offre de service chaque année afin que tout soit à jour. Au secondaire, les enseignants du français ont aussi été formés. Des enseignants au secondaire de certaines autres disciplines ont aussi reçu de la formation en lien avec la lecture. Il semble que <b>plus de 50 % du personnel concerné aurait reçu la formation.</b>  |
|                      | 1.2 Augmenter le nombre d'activités d'accompagnement et de soutien liées aux formations.  | Nombre d'activités d'accompagnement réalisées par formation donnée.  | Au moins deux actions d'accompagnement par formation. | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input checked="" type="checkbox"/> Complètement  | Il y a eu plusieurs activités d'accompagnement et de soutien notamment avec le codéveloppement en lecture, en mathématique et réponse à l'intervention (RAI). <b>De façon générale, il y a eu plus de 2 actions d'accompagnement étou de soutien par formation.</b>  |
| ÉCOLE                | 1.3 Réaliser une démarche structurée d'éveil à la lecture au préscolaire surtout en milieu défavorisé.  | Nombre d'établissements ayant réalisé une démarche structurée d'éveil à la lecture au préscolaire.   | 25 % des établissements.                              | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input checked="" type="checkbox"/> Complètement  | Tous les enseignants du préscolaire ont bénéficié du codéveloppement au préscolaire. La diffusion des outils est réalisée. <b>Plus de 25% des milieux sont dans une démarche structurée.</b>   |
|                      | 1.4 Réaliser une démarche structurée en lien avec la lecture au primaire, au secondaire et dans les centres de formation.   | Nombre d'établissements ayant réalisé une démarche structurée en lien avec la lecture au primaire, au secondaire et dans les centres de formation. | 25 % des établissements.                              | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement  | <b>La démarche se réalise particulièrement au primaire, mais peu au secondaire. C'est une démarche en constante évolution. Concernant la FGA, il n'y a pas eu de participants aux offres de formation donc, rien n'a été réalisé.</b>  |
| FAMILLE              | 1.5 Réaliser un plan de communication pour sensibiliser les familles, notamment celles en milieu défavorisé, à l'importance de la lecture dans la réussite éducative de leurs enfants.                                    | Plan de communication.<br><br>Degré de réalisation du plan de communication.   | 100 % de réalisation.<br><br>100 % de réalisation.    | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement<br><br><input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Il n'y a <b>pas eu de plan</b> de sensibilisation.<br><br><b>Une conférence donnée aux parents</b> dans les trois secteurs de la CS. Certaines <b>autres actions ont été posées</b> (planificateur, capsules d'informations, autres actions propres aux écoles ou à la Haute-Côte-Nord, etc.). <b>Il est difficile de rejoindre les familles.</b>  |
|                      | 1.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat (services en place, accès aux ressources) afin de faciliter la pratique de la lecture.  | Taux d'augmentation d'ententes bonifiées.<br><br>Taux d'augmentation du nombre d'ententes de partenariat en vigueur.                               | 25 % d'augmentation.<br><br>25 % d'augmentation.      | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement<br><br><input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input checked="" type="checkbox"/> Complètement | Les ententes de 2010 ont toutes été renouvelées comme le comité Gendron, Mon ami, Mon Village, entente avec les bibliothèques municipales (musimage). Il y en a eu des nouvelles qui se sont rajoutées au cours des années (ex. : Père-Duclos, Godbout...). Durant cette période du plan stratégique, il y a eu aussi un souci de bonifier l'offre culturelle pour tous, et ce, particulièrement pour la lecture (ex. : Tante Caroline et Madame Chose). Il y a toujours cette grande préoccupation des écoles d'aller chercher les ressources externes (salons du livre, bibliopage, Festival de la chanson) afin de poursuivre le développement de la compétence liée à la lecture. <b>Il y a plus de 25 % d'augmentation.</b> |

## ORIENTATION 2

### ORIENTATIONS DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

Orientation 1 : Améliorer la persévérance et la réussite scolaires  
Orientation 2 : Répondre aux besoins de formation des personnes et des besoins de main-d'œuvre  
Orientation 4 : Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études  
Orientation 5 : Soutenir une offre de services éducatifs adaptés aux besoins des régions et des communautés  
Orientation 8 : Poursuivre l'amélioration de la prestation des services à la population

### ORIENTATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Orientation 2 : Favoriser le développement des aspirations pour se donner un projet d'avenir

### FACTEUR DE RÉUSSITE : Aspirations scolaires et professionnelles

|                      | OBJECTIF   | INDICATEUR   | CIBLE  | ÉVALUATION   | EFFET   |
|----------------------|--|--|--|--|---|
|                      |  |  | Résultat   | Atteinte de l'objectif   | Commentaire   |
| MEMBRES DU PERSONNEL | 2.1 Dresser un portrait des besoins de perfectionnement à la suite d'une analyse de la situation de tous les membres du personnel.   | Réalisation du rapport identifiant les besoins de perfectionnement.  | Rapport complet pour 100 % du personnel.         | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement   | Il y a des <b>projets de perfectionnement pour l'ensemble des membres du personnel</b> , mais il y a eu <b>peu de suivi</b> . Ceci demeure un processus en constante évolution.   |
|                      | 2.2 À la suite de l'identification des besoins, élaborer et mettre en œuvre des plans de perfectionnement selon les catégories de personnel.   | Réalisation des plans élaborés.  | 100 % des plans réalisés.                        | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement   | <b>Le plan n'est pas élaboré</b> , mais les <b>besoins ont été identifiés</b> avec les représentants de corps d'emploi. L'écriture du plan demeure une préoccupation afin d'établir une façon de faire officielle.  |
| ÉCOLE                | 2.3 Réaliser une démarche structurée de l'approche orientante dans les établissements et centres de formation.   | Pourcentage d'établissements et de centres ayant réalisé une démarche structurée de l'approche orientante.   | 25 % des établissements                          | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement   | <b>Quelques écoles dans le cadre d'un projet pilote</b> (Ex. : Polyvalente des Rivières). Ceci se ferait davantage dans les écoles secondaires (EX : Semaine des choix, ApprentiStage) et dans les centres (laboratoire de la FP), mais <b>peu au primaire</b> .  |
| FAMILLE              | 2.4 Sensibiliser les familles à l'importance de développer des aspirations pour s'engager vers un projet d'avenir.   | Réalisation d'un plan de sensibilisation.  | 100 % du plan défini.                            | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement   | Il n'y a <b>pas eu de plan</b> , mais une conférence aux parents dans les trois secteurs. En Haute-Côte-Nord, une intervenante en persévérance scolaire (Créneau Carrefour HCN) réalise différentes actions dans le cadre <b>d'un plan d'action en Haute-Côte-Nord</b> . De plus, il y a eu le planificateur familial de la commission scolaire et d'autres actions-écoles ponctuelles.   |
|                      | 2.5 Hausser le taux d'inscription à des programmes de formation générale aux adultes ou à la formation professionnelle, pour les familles de milieu défavorisé et sans diplôme.              | Taux d'augmentation du nombre de familles concernées inscrites aux programmes de formation générale aux adultes ou à la formation professionnelle, pour les familles de milieu défavorisé et sans diplôme. | 25 % d'augmentation.                             | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement  | <b>Non-évaluable.</b>   |
| COMMUNAUTÉ           | 2.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat mettant en contact notre clientèle avec le marché du travail afin de stimuler la persévérance et le développement des aspirations. | Taux d'augmentation d'ententes bonifiées.<br><br>Taux d'augmentation du nombre d'ententes réalisées.   | 25 % d'augmentation.<br><br>25 % d'augmentation. | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement<br><br><input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement | Entre 2010 et 2015, il y a eu une <b>bonification d'ententes de partenariat</b> du Service aux entreprises de <b>plus de 50 %</b> . Depuis la venue de FMSS et FPI, <b>de nouvelles ententes ont été établies en plus de celles déjà existantes auparavant</b> . Dans l'ensemble, on arrive à combler passablement les intérêts des jeunes inscrits à ces programmes.<br><br>Il y a eu près de <b>300 nouvelles ententes</b> réalisées, <b>parmi les 2 460 (environ 12 %)</b> , avec des entreprises entre 2010 et 2015. En 2015, un peu moins de 3 500 candidats ont bénéficié du Service aux entreprises afin de parfaire leur formation. |

## ORIENTATION 3

Orientation 1 : Améliorer la persévérance et la réussite scolaires  
 Orientation 4 : Maintenir des conditions favorables à la poursuite des études  
 Orientation 5 : Soutenir une offre de services éducatifs adaptés aux besoins des régions et des communautés  
 Orientation 8 : Poursuivre l'amélioration de la prestation des services à la population

### ORIENTATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Orientation 3 : Améliorer la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie

FACTEUR DE RÉUSSITE : Santé, sécurité, bien-être et saines habitudes de vie

|                      | OBJECTIF  | INDICATEUR  | CIBLE                               | ÉVALUATION  | EFFET   |
|----------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
|                      |   |   | Résultat                            | Atteinte de l'objectif  | Commentaire   |
| MEMBRES DU PERSONNEL | 3.1 : Établir un plan de développement professionnel visant la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie du personnel.   | Définition du plan de développement professionnel.                    | 100 % du plan défini.               | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Il y a eu un début de travail d'élaboration, mais cela ne s'est pas poursuivi par la suite.   |
|                      |   | Réalisation du plan de développement professionnel.                   | 100 % du plan réalisé               | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Il n'y a pas eu de plan mais plutôt des actions ciblées comme le CPI, la salle d'entraînement dans les polyvalentes des Rivières et des Berges. Pour tous les membres du personnel, il y a toujours le programme d'aide aux employés qui est disponible.  |
|                      | 3.2 : Mettre en oeuvre un plan d'action visant à valoriser et reconnaître le travail des différentes catégories de personnel.   | Réalisation du plan d'action.   | 100 % du plan réalisé.              | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Une politique a été réalisée en 1999 toutefois, c'était bien avant le plan stratégique. Bien qu'il n'y ait pas de plan d'action, il y a un souci constant de souligner différents personnels lors de la soirée de reconnaissance, des semaines thématiques nationales, la soirée du Drakkar, etc.   |
| ÉCOLE                | 3.3 : Réaliser l'approche intégrée en promotion et prévention pour créer un milieu de vie sécurisant, motivant et attachant.  | Nombre d'établissements et centres ayant réalisé l'approche intégrée. | 75 % des établissements et centres. | <input type="checkbox"/> Pas du tout<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Il y a eu beaucoup d'actions, mais ne sont pas toujours coordonnées ou structurées pour en tirer une efficacité optimale dans la majorité des écoles. L'approche École en Santé est déployée dans toutes les écoles primaires – secondaires. Toutes les écoles ont des codes de vie, des plans de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation. En FP, il y a le plan de sécurité au travail. |
| FAMILLE              | 3.4 : Établir un plan de communication afin de sensibiliser les parents à l'importance de la santé, de la sécurité, du bien-être et des saines habitudes de vie pour favoriser la réussite. | Plan de communication.  | 100 % du plan défini.               | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input checked="" type="checkbox"/> Complètement | Il n'y a pas eu de plan élaboré. Plusieurs écoles ont développé des moyens pour informer les parents. Comme la famille est un facteur de protection incontournable pour la réussite, il pourrait être intéressant de réfléchir ensemble sur l'apport de la responsable aux communications sur ce facteur de protection incontournable.  |
|                      |   | Degré de réalisation du plan de communication.                        | 100 % du plan réalisé.              | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Il y a eu plusieurs actions morcelées dans les écoles, mais pas de planification (Ex : conférence aux parents et planificateur familial de la commission scolaire).   |
| COMMUNAUTÉ           | 3.5 Réaliser un plan d'action pour faire connaître, auprès du personnel, des élèves et des parents, les programmes d'aide existants et en faciliter l'accès.                                | Plan d'action défini.   | 100 % du plan défini.               | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Aucun plan n'a été réalisé.   |
|                      |   | Réalisation du plan d'action.   | 100 % du plan réalisé.              | <input checked="" type="checkbox"/> Pas du tout<br><input type="checkbox"/> Partiellement<br><input type="checkbox"/> Complètement            | Bien qu'il n'y ait pas eu de plan, des actions sont faites dans les écoles.   |

Globalement, pour les orientations 1 et 2 du plan stratégique, nous évaluons la situation comme étant satisfaisante. Il est important de préciser que la maîtrise de la langue française étant primordiale pour assurer la réussite, nous devons poursuivre dans notre futur PEVR, la mise en œuvre de mesures qui favoriseront une amélioration en s'attardant davantage à l'agir tôt, à l'harmonisation entre les cycles et notamment la transition primaire-secondaire.

Toutefois, un défi demeure pour la 3<sup>e</sup> orientation. Il faut noter que l'amélioration de la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie est un travail à très long terme. Bien que depuis l'adoption de la Loi 56 visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école, nos milieux ont fait un important travail pour s'y conformer. Ainsi, il est important de continuer d'offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire dans les établissements.

C'est dans ce contexte d'évaluation et de concertation avec tous les acteurs concernés que le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) a été élaboré. Conscient des forces et des défis qu'il restait à faire, le PEVR a pris forme avec ces 3 orientations:



## Faits saillants 2017-2018

### École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Plusieurs faits saillants ont ponctué l'année scolaire 2017-2018 à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur, en débutant par la réfection de nos installations sportives et des fenêtres au secondaire. Nous avons vu le sens de l'organisation et de l'adaptation se déployer de la part du personnel et des élèves. C'était tout à fait remarquable ! Sur le plan culturel, quelques projets majeurs ont mobilisé nos élèves dont la création d'une chanson et d'un vidéoclip avec François Tardif et la venue en classe de différents auteurs jeunesse dans le cadre du Festi-Livre Desjardins et du Salon du livre de la Côte-Nord.

Différentes activités orchestrées dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire ont su captiver tous les jeunes de notre école. Les collations santé distribuées sur plusieurs mois furent également très appréciées des jeunes et des parents.

Sur le plan sportif, mentionnons la venue de Tennis Canada dans notre école primaire. Les représentants de l'organisme ont offert du matériel à l'école dans le but d'initier nos élèves au tennis sur une période de trois ans. Puis, nous avons terminé l'année avec notre SPINOTHON 135 KM de vélo en lien avec La Boucle du Grand défi Pierre Lavoie. Chaque classe a parcouru une distance de 135 km à vélo tout en amassant des sous pour la réfection de la cour d'école. Les parents et la communauté se sont joints à nous pour pédaler sur des vélos stationnaires. Quelle belle mobilisation de tous!

### École Dominique-Savio de Les Bergeronnes:

Le plan de réussite de notre école prévoit de rendre disponibles les activités culturelles et sportives pendant et après les heures de classe pour les élèves pendant toute l'année. Au cours du mois de septembre, l'école a offert comme activités aux étudiants : Le spectacle du magicien Benjamin Salgado, la participation au Happening de peinture de Tadoussac ainsi que la participation à la Course du Mocassin d'Essipit. Il y a ensuite eu une pièce de théâtre organisée par nos jeunes du troisième cycle, la participation au Championnat régional de cross-country et la fête de l'Halloween en octobre, suivis des Bossbotte en novembre et de la pièce de théâtre le Grinch en décembre.

À la suite du congé de Noël, la Dictée P.G.L. a été effectuée avec nos jeunes ainsi qu'une sortie au Village vacances Valcartier en février. Au mois de mai, il y a eu le spectacle Brotipo, la rencontre des auteurs au Festi-Livre Desjardins et la participation au Grand défi Pierre Lavoie. Finalement, les jeunes de l'école ont pu participer aux jeux olympiques de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur, à l'activité RécréArts ainsi qu'à l'activité école des jeux gonflables en juin. Les jeunes de l'école Dominique-Savio ont pu participer à plusieurs activités qui ont développé leur culture, leurs aptitudes physiques ainsi que leur sentiment d'appartenance à leur école.

### École St-Joseph de Tadoussac :

L'année scolaire a commencé en force avec le thème « À L'ATTAQUE! ». Dès la première semaine de classe, les élèves ont participé à des épreuves médiévales pour développer l'esprit d'équipe. Afin de développer et souligner le sentiment d'appartenance, les élèves de chaque groupe ont produit les armoiries représentant leur classe. À chaque étape, les forces des élèves étaient soulignées devant le château. Un item représentatif était remis aux candidats s'étant démarqués selon la catégorie.

- Le vaillant combattant : Celui qui fait des efforts et n'abandonne jamais
- Le fou du roi : Celui qui est aimé de tous par son humour et sa gentillesse
- Le seigneur des connaissances : Celui qui a une bonne connaissance générale
- Le chevalier servant : Celui qui est toujours prêt pour rendre service et pour aider les autres

En octobre, les parents se sont impliqués dans une aventure d'énigmes au château. En novembre, nous avons eu la visite des Contes et Légendes géants. En plus des 60 activités maintenues pour enrichir la lecture, pour motiver et pour développer les saines habitudes de vie chez nos jeunes, les élèves ont participé au Camp Légendaire en fin d'année scolaire.

Lors de notre 12<sup>e</sup> déjeuner à l'Hôtel de Tadoussac en fin d'année scolaire, nous avons souligné la collaboration avec le milieu. De plus, nous avons érigé une haie d'honneur pour nos finissants de sixième année avec la finale du lancer du chapeau. Ce fut une très belle année scolaire!



### Polyvalente des Berges de Les Bergeronnes :

Le plan de réussite prévoit de bonifier les moyens pour favoriser le sentiment d'appartenance et d'engagement des élèves. Dans cette optique, plusieurs activités ont été proposées aux jeunes de notre école telles que la journée d'Halloween, le réveillon de Noël, la journée blanche, la journée « Porte tes convictions », etc. Nous avons pu observer un bon taux de participation à l'ensemble de ces activités.

Nous avons également bonifié les activités parascolaires. Des ateliers de chant, de guitare, d'improvisation, d'air brush, de dessin, de peinture et de sérigraphie ont été organisés afin de stimuler le volet culturel. Des activités sportives telles que le hockey cosom, le badminton, le volleyball, la natation, le basketball ainsi que le futsal ont permis aux jeunes de développer leurs habiletés sur l'heure du midi ainsi que dans les différentes équipes sportives qui représentent notre école lors des compétitions régionales.

Finalement, notre école a participé aux Championnats régionaux scolaires de badminton, de volleyball, de futsal, de cross-country et d'athlétisme. Le taux de participation ainsi que le nombre de sports dans lesquels nous avons été représentés démontrent bien la volonté de l'école de faire de nos élèves des jeunes en santé et engagés.



### École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer:

Parmi les événements qui ont marqué la dernière année scolaire, nous pouvons assurément citer la visite, en début d'année scolaire, de la Caravane du Grand défi Pierre Lavoie, qui a fait bouger les élèves tout en les renseignant sur la saine alimentation dans une ambiance conviviale, ludique et technologique. L'école a également participé à la représentation, à Colombier, de la pièce de théâtre « Pareil, pas pareil » de la troupe Parminou, qui se veut une sensibilisation à la différence. Les élèves de la maternelle et du premier cycle ont pour leur part participé au tournage d'un court-métrage sous le thème : *Variation sur 3 thèmes* avec madame Lucie Lambert. Des ateliers et une pièce de théâtre (Ali Abdou) ont aussi été donnés par Les Productions *Qu'en dira-t-on?*.

Finalement, les jeunes ont appris à tisser grâce à Mme Céline Fortin, représentante du Cercle local des Fermières, une belle façon de perpétuer les traditions auprès de la nouvelle génération.

### École Marie-Immaculée de Les Escoumins :

Une année riche en échanges pédagogiques a permis à l'équipe ÉMI de poursuivre l'harmonisation de ses stratégies d'enseignement autant au niveau de la lecture et de l'écriture que des mathématiques. Dans le but de développer les compétences de l'avenir, l'enseignement de la langue seconde et les technologies de l'information sont en constante évolution dans notre milieu.

Fière, l'école Marie-Immaculée est la lauréate régionale et finaliste au gala provincial du Réseau du sport étudiant comme école primaire ayant le plus contribué à développer les saines habitudes de vie. « À l'école, on bouge au cube! » a incité l'instauration de nouvelles façons de faire. Nous avons offert à nos élèves 60 minutes en moyenne d'activité physique par jour. Notre piste d'athlétisme dans la cour d'école a été inaugurée en juin dernier et notre incroyable taux de participation aux différents événements proposés demeure notre force. « ÉMI, une école visionnaire centrée sur le développement de chaque élève. »



### École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

Au cours de la dernière année scolaire, les élèves se sont notamment rendus au Centre des arts de Baie-Comeau pour assister à des représentations théâtrales dont deux pour les élèves de la maternelle et du premier cycle et deux pour les élèves des deuxième et troisième cycles.

Avec les sommes reçues du ministère de l'Éducation, l'enseignante en orthopédagogie a vu sa tâche être augmentée à 100 % en plus de nous permettre de « déjumeler » la première et la deuxième année à partir de janvier 2018. Cela a permis de donner une plus-value pédagogique à l'école. Les élèves ont reçu la visite d'auteurs dont Mme Chose à la maternelle, Mika au premier cycle et Richard Petit aux deuxième et troisième cycles. Ce fut vraiment apprécié par tous les jeunes.

### Centres de formation professionnelle de Forestville et Manicouagan :

Plusieurs projets d'envergure ont mobilisé les équipes de la formation professionnelle au cours de la dernière année. Parmi ceux-ci, citons notamment un projet de formation en alternance travail-études, élaboré et dispensé en collaboration avec le CISSS de la Côte-Nord à l'intention d'une douzaine de préposés aux bénéficiaires. Couronné d'un incontestable succès, le projet devrait faire l'objet d'une nouvelle cohorte au cours de l'année 2018-2019 et a été calqué au cours des derniers mois par d'autres CFP de la province. Dans le cadre d'un protocole de collaboration avec la communauté de Pessamit et Produits forestiers Résolu, le CFP de Forestville a également orchestré une formation de perfectionnement d'une durée de 12 semaines à l'intention de diplômés de la communauté titulaires d'un DEP en voirie forestière n'ayant pu acquérir aucune expérience à la suite de leur formation initiale. En plus de développer des candidats de qualité, la réussite de ce projet permettra de répondre aux éventuels besoins en main-d'œuvre dans le secteur des opérations forestières.

Toujours en lien avec la clientèle autochtone dont nos centres ont la préoccupation de faciliter la fréquentation et la réussite scolaires, nous avons travaillé à l'élaboration d'un projet de transport qui verra officiellement le jour à la fin de l'année 2018 et qui permettra de déplacer les élèves des régions de Baie-Comeau, Forestville et Pessamit entre nos différents pavillons de formation de façon à leur faciliter l'accès à une variété de programmes de formation. Toujours dans le but de favoriser la réussite de la clientèle autochtone, des services d'orthopédagogie et d'orientation ont été mis de l'avant pour soutenir les élèves et mieux outiller les enseignants en lien avec la culture autochtone. Le projet porte fruit et la clientèle en provenance de Pessamit est en constante progression dans nos centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes.

Mentionnons par ailleurs l'aboutissement, après plusieurs années d'attente, du projet de réfection majeure du Pavillon de la foresterie à Forestville, un projet de plus de 6 M\$ qui permettra d'offrir à nos élèves des salles de classe ainsi que des équipements à la fine pointe de la technologie.

### Polyvalente des Rivières de Forestville :

Dans une volonté de développer le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école, l'année scolaire a pris son envol avec le service d'un déjeuner à l'ensemble des élèves et des membres du personnel. D'ailleurs, la participation de nos élèves aux différentes activités sportives et culturelles orchestrées tout au long de l'année témoigne bien de leur attachement à leur milieu de vie scolaire. À titre d'exemples, citons l'implication des élèves, mais aussi de la communauté au financement du projet « Nourris ton cerveau », qui s'est entre autres vu remettre l'ensemble des profits générés par la participation d'un groupe d'élèves au Marché de Noël où ils ont vendu au grand public des objets et décorations qu'ils avaient fabriqués à partir de matériaux récupérés. Cassandra Montreuil, une ancienne élève de l'école, a même fait salle comble lors d'un spectacle présenté à l'hôtel Econolodge afin de récolter des sous pour ce projet de collations servies plusieurs fois par semaine à nos élèves et ceux des écoles primaires environnantes.

Parmi les autres faits marquants de la dernière année, mentionnons la participation de nos élèves à des activités telles que les compétitions du RSEQ dans les disciplines du cross-country, de l'athlétisme, du volley-ball et du basket-ball, la mise sur pied de thématiques saisonnières à la bibliothèque de l'école, la tenue de l'activité « Relis-Don au profit d'Opération Enfant Soleil, le lancement du livre « Le nobody du sous-sol » par les élèves de quatrième secondaire de Robert Bouchard, la participation d'Ariane Mazerolle au Rendez-vous Panquébécois de Secondaire en spectacle à la suite de sa performance sur la scène régionale, la révision de notre code de vie, la mise sur pied d'un voyage à Toronto et, bien entendu, l'annonce très attendue de la réalisation prochaine des travaux de réfection de l'auditorium de notre école et sa transformation en salle de spectacle régionale.



### École St-Luc de Forestville :

L'un des faits marquants de notre dernière année scolaire est certainement la participation de nos élèves et de notre équipe-école à l'émission NoteRythme, une série produite par la maison de production Tout Écran et diffusée à Radio-Canada. Dans une approche collaboratrice, tous les élèves se sont faits complices pour transformer l'école en plateau de tournage, l'espace d'une journée. Les élèves se sont tous mobilisés autour d'une chanson et quelques-uns d'entre eux ont été appelés à exprimer, à l'écran, certains attraits de notre milieu, le tout sur les paroles de la chanson « Plus fort que tout » de Jérôme Couture.

Quelques semaines plus tard, notre école a de nouveau joué les vedettes, cette fois dans le cadre du programme Force 4 dont l'élément principal est une web télé qui diffuse quotidiennement du contenu ludique visant à offrir aux écoles de l'équipement, des outils et des idées pour inciter les élèves du primaire à être physiquement actifs au moins une heure par jour. C'est dans le cadre de notre participation au programme « À l'école on bouge au cube » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur que l'équipe de Force 4 a fait escale à Forestville pour le tournage de quatre épisodes de 15 minutes rendues par la suite disponibles sur la plateforme web Force4.tv ainsi que sur Youtube.

### École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

L'école a remporté, au printemps 2018, un Prix Essor pour le projet « Les deux frères », qui consiste en la création d'un conte collectif illustré et d'une murale inspirés d'un projet d'échange culturel réalisé avec des élèves de l'école Nussim de Pessamit au début de l'année 2016.

Parmi les autres faits marquants de la dernière année, citons entre autres une rencontre très appréciée des élèves du deuxième et du troisième cycle avec M. Simon Philibert dans le cadre du Défi OSEntreprendre ainsi qu'un tournage avec Mme Lucie Lambert en compagnie des élèves de maternelle et du premier cycle dont le thème était « Variation en trois temps ». Mentionnons également l'activité « Donnez au suivant », qui sensibilisait les jeunes aux bons gestes envers les autres ainsi qu'une présentation de la pièce « Pareil, pas pareil » du théâtre Parminou avec l'école Mgr-Bouchard, le tout en lien avec les activités de la Loi sur l'intimidation et la violence. Deux activités ont aussi eu lieu avec la bibliothèque municipale de Colombier, soit la conception de crèches de Noël et une animation littéraire pour les élèves de tous les cycles du primaire.



### École Sainte-Marie de Ragueneau :

Notre école et ses partenaires ont rayonné, au cours de la dernière année, grâce entre autres au Théâtre éducatif de Ragueneau, dont l'école Sainte-Marie est partenaire depuis 25 ans, qui a été honoré à l'occasion du Forum participatif *Cohabitation intergénérationnelle* tenu dans le cadre de la *Semaine québécoise intergénérationnelle* visant à rendre hommage aux bénévoles et intervenants qui œuvrent pour le rapprochement entre les jeunes et les aînés. Quelques semaines plus tôt, notre équipe-école a également mérité le trophée Georges-Henri-Gagné, remis annuellement par les autorités municipales dans le cadre de la Semaine de l'Action bénévole à un organisme de la communauté qui s'est démarqué par son implication en plus d'être reconnu dans son milieu. C'est notamment pour leur implication et les efforts consentis pour favoriser l'autorégulation des élèves que les membres de l'équipe-école ont été honorés.

Parmi les autres projets qui ont animé l'année scolaire 2017-2018, citons notamment la mise en place d'une « classe grandeur nature » permettant aux élèves de cinquième année de se familiariser avec la chasse, la pêche et l'environnement dans lequel ils vivent par le biais de différentes activités, la visite de l'athlète paralympique Jimmy Pelletier dans le cadre de la Coupe du monde de paracyclisme sur route 2018, celle du Dr Stanley Vollant et sa présentation sur son parcours de vie et sa mission de faire bouger les communautés autochtones du Canada ainsi que le passage du jeune homme d'affaires Simon Philibert dans le cadre du Défi OSEntreprendre. Deux autres projets sont également dignes de mention, soit la sortie éducative hivernale à Forestville commune aux quatre écoles participant au programme « À l'école, on bouge au cube » ainsi que l'appui manifesté par nos élèves à la communauté de Humboldt à la suite du tragique accident d'autobus ayant décimé cette communauté de la Saskatchewan, en avril 2018.



### École Richard de Chute-aux-Outardes :

En lien avec la deuxième orientation de notre projet éducatif qui vise à *développer de saines habitudes de vie chez les élèves et à les responsabiliser dans leurs relations sociales*, nous avons orchestré la toute première semaine d'activités regroupées sous le thème « RichardMonie ». À cette occasion, ce sont tous les élèves qui ont pu se dégourdir les jambes et s'amuser dans le plaisir grâce à une programmation d'activités intérieures et extérieures spécialement élaborée pour eux par les membres de l'équipe-école. Patinage, mini-golf, olympiades, randonnée en raquettes et sortie en ski de fond étaient notamment au programme de ces quatre jours d'activités où l'entraide et la bonne humeur régnaient en rois et maîtres.

Dans le cadre, cette fois, de la troisième orientation de notre projet éducatif, qui stipule que l'école *visé à ce que l'élève s'engage dans sa réussite*, nous avons amorcé une pratique qui consiste à annoncer publiquement, par le biais de l'intercom, les différents bons coups réalisés par nos élèves. Cette initiative a notamment permis de valoriser les élèves tout en favorisant le développement du sentiment d'appartenance et leur engagement scolaire.



### École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

L'école Bois-du-Nord a participé, au cours de la dernière année, à l'implantation des « écoles efficaces », une façon de travailler en collaboration avec l'ensemble de l'équipe-école tant sur le plan pédagogique que la dynamique du milieu, pour en faire un milieu sécuritaire qui permet aux enfants de s'épanouir.

Pour l'année 2017-2018, nous avons débuté la mise en place d'une planification en écriture pour les élèves de sixième année, qui permet à chacun d'évoluer à partir d'un enseignement explicite et une planification commune. Cette planification permet aux élèves qui ont appris de poursuivre leurs apprentissages, à ceux qui sont en acquisition de cristalliser les apprentissages et à ceux qui éprouvent des difficultés de reprendre les notions moins bien maîtrisées.

La poursuite de cette implantation se maintient pour les années à venir, puisqu'il faut trois ans pour compléter la planification d'une matière. Une belle méthode de faire progresser tous les élèves vers la réussite.



### École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

Pour une quatrième année consécutive, nous avons profité de l'approche de la relâche scolaire pour tenir la semaine « Dunes Actives », un événement ponctué d'activités sportives de toutes sortes. Puisque février 2018 était une période de Jeux olympiques, nous nous sommes inspirés de cette thématique pour mettre de l'avant des activités destinées à faire bouger les élèves dans une ambiance conviviale et amicale, et ce, en conformité avec la deuxième orientation de notre projet éducatif, qui stipule que *l'école doit apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, sa sécurité et de son bien-être.*

Toujours en lien avec notre projet éducatif, nous avons effectué, tout au long de l'année, la remise des « Méritants harmonieux » au gymnase de l'école devant l'ensemble des élèves de manière à valoriser les jeunes récompensés. Cette initiative s'inscrit dans le cadre de la troisième orientation de notre projet éducatif, qui stipule que *l'école doit favoriser et maintenir un climat harmonieux.*



### École La Marée de Pointe-Label :

Dans le cadre de la première orientation de notre projet éducatif, qui indique que *l'école doit favoriser la réussite de tous les élèves*, notre équipe-école a orchestré, en avril, la première édition du Mois de la littérature, un événement qui a donné lieu à plusieurs belles activités en lien avec la lecture. Du 12 au 16 février 2018, nous avons également souligné les *Journées de la persévérance scolaire*. Plusieurs activités ont été organisées en lien avec cette semaine de manière à rappeler aux élèves qu'ils sont des acteurs clés de leur réussite et qu'avec de la volonté et de la persévérance, on peut y arriver!

Dans une volonté de *fournir à l'élève un milieu de vie favorisant son développement social et son engagement scolaire* tel que l'indique cette fois notre deuxième orientation, nous avons souligné la St-Valentin de belle façon, en février dernier. Un rallye d'équipe ainsi qu'une foule d'activités thématiques ont permis aux équipes de bien s'amuser. Une distribution de courrier du cœur pour tous les Valentins et Valentines de l'école sans oublier une distribution de petites gâteries à l'ensemble des élèves et des prix pour l'équipe gagnante du rallye ont d'ailleurs permis de clore cet événement en beauté.

Finalement, dans le cadre de la troisième orientation de notre projet éducatif, qui stipule que *l'école doit favoriser un mode de vie sain*, nous avons souligné le Mois de la nutrition à chaque semaine du mois de mars pour une quatrième année consécutive. Légumes, fromages et fruits frais étaient au menu ainsi que des dégustations de produits et d'aliments moins connus des enfants. Pour la dernière semaine, qui coïncidait avec la fête de Pâques, nos jeunes ont pu déguster de beaux fruits nappés de chocolat noir. Dans le même ordre d'idées, des cours de cuisine ont été offerts aux élèves de la troisième à la sixième année, sur l'heure du midi en activités parascolaires. Les ateliers ont été très appréciés par les jeunes et les enseignantes responsables. Manger sainement est une chose, mais apprendre à organiser son matériel de cuisine, à préparer les aliments servant à la recette et à travailler en équipe développent chez nos jeunes des habiletés qui dépassent le volet académique.

### École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année, les élèves de quatrième année de notre école ont participé à une étude internationale sur les sciences. Parmi les autres faits marquants de 2018-2019, mentionnons le prix remporté par notre école dans le cadre du concours de châteaux de neige présenté dans le cadre de la Semaine de la famille de la Ville de Baie-Comeau. Finalement, nous sommes heureux de souligner les démarches effectuées afin de doter notre cour de récréation d'une surface en caoutchouc permettant la pratique de différentes activités sportives.



### École secondaire Serge-Bouchard :

Afin de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves et d'assurer un milieu de vie qui inspire la motivation, l'engagement et l'épanouissement des élèves, un comité de l'école avait travaillé sur la refonte complète des grilles-matières afin d'offrir et de diversifier l'offre de services pour nos jeunes. Grâce à de nouvelles options, les élèves ont donc pu pratiquer davantage leurs activités physiques, sportives et artistiques en démontrant un intérêt et une motivation marqués.

Toujours dans le but de favoriser la réussite, l'équipe enseignante du premier cycle, accompagnée d'une ressource des services éducatifs, d'une deuxième enseignante et des orthopédagogues déployées dans les classes, a continué l'application de certaines stratégies de lecture auprès des élèves. Afin de bien les cibler, des portraits de classes ont été faits à différents moments dans l'année et pour l'année 2018-2019, l'équipe a déjà fait le premier pour que les élèves ciblés soient pris en charge tôt dans l'année. Cette formule efficace s'est étendue aux groupes de première secondaire en mathématiques de janvier à juin 2018. Des portraits de classes ont aussi été utilisés afin de bien cibler les jeunes et pouvoir travailler sur leurs difficultés. Pour l'année 2018-2019, la poursuite des portraits de classes, auprès de nos nouveaux élèves, a été amorcée.

Enfin, les élèves de l'école ont pu profiter du service d'aide aux devoirs deux fois/semaine et bénéficier de l'aide de l'orthopédagogue et d'élèves de cinquième secondaire. Les présences ont augmenté d'environ 50% en 2017-2018.

En lien avec notre volonté de favoriser la responsabilisation des élèves face à leurs comportements sociaux, un important Salon du bénévolat fut organisé en septembre 2017. Tous les jeunes inscrits au programme d'éducation intermédiaire ont rencontré et offert de leur temps aux entreprises et organismes de la région qui avaient été invités.

Toujours en lien avec notre troisième orientation, notre projet « Composter, c'est pas piqué des vers! », qui met en œuvre la production de compostage et de lombricompostage à partir de déchets organiques récupérés à l'école et à la maison a remporté le lauréat régional du défi OSEntreprendre. De plus en plus d'élèves et de membres du personnel sont conscientisés et contribuent à la récupération de déchets organiques. Nous avons même dû faire l'achat de nouveaux bacs et d'un composteur à système rotatif afin de répondre à la demande. Toujours dans le but de sensibiliser notre entourage, le comité a analysé diverses possibilités de récupération et a fait l'achat de plusieurs stations de tri pour faciliter la gestion des déchets. Ces stations ont pu être achetées grâce à des dons et concours et sont installées à la cafétéria et sur la place publique.

### École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

Le début d'année 2017-2018 fut particulièrement éprouvant, mais la force de l'équipe-école a fait en sorte que nos élèves ont pu bénéficier d'une vie scolaire et d'un enseignement de qualité tout au long de l'année, malgré les épreuves traversées. Nous sommes fiers d'avoir maintenu le cap des différents moyens en place servant à soutenir la réussite de nos élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. Plusieurs actions se sont bonifiées, permettant à nos élèves de développer des habiletés sociales saines. Cette année s'est conclue par une sympathique guerre d'eau, un moment inoubliable de solidarité entre les élèves et tout le personnel. La page ainsi tournée, notre école s'oriente vers l'avenir entre autres avec son projet d'amélioration de sa cour qui contribuera à développer un mode de vie physiquement actif.

### École Trudel de Baie-Comeau :

Depuis quelques années déjà, l'ensemble du personnel enseignant et les élèves sont impliqués dans le projet « Réponse à l'intervention », qui se veut un bon moyen de permettre à tous les élèves de développer leurs compétences de lecteurs en travaillant toutes les stratégies de lecture et en misant sur l'accompagnement soutenu de l'enseignante-orthopédagogue afin de répondre rapidement aux besoins des élèves dès qu'ils présentent des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. Cette année, les enseignantes ont décidé d'offrir plusieurs activités centrées sur la lecture pour encourager et soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Les périodes de lecture quotidienne ont été bonifiées par de la lecture collaborative entre les divers degrés, tous les élèves ont reçu la visite d'un auteur de roman jeunesse, les élèves de troisième et quatrième année sont allés visiter le Salon du livre de Sept-Îles. Finalement, les élèves de deuxième année ont écrit et édité leur roman : « La peur des Labranche ».

### École Leventoux de Baie-Comeau :

Plusieurs faits marquant ont ponctué la dernière année à commencer par la participation de nos élèves et de notre équipe-école à l'émission NoteRythme, une expérience qui a permis de rassembler les élèves autour d'une chanson et de faire valoir le projet éducatif de l'école. Il a également été l'occasion pour l'élève de s'afficher dans son milieu tout en créant un sentiment d'appartenance.

Dans un autre ordre d'idées, la mobilisation de l'équipe-école et des parents du milieu a assuré la pérennité de l'option musique. Le nouveau spectacle d'Aladdin, présenté à la population et aux élèves des écoles de la commission scolaire, fut un véritable succès. D'ailleurs, encore cette année, les élèves de l'option, accompagnés de leur enseignante, se sont illustrés à de nombreuses reprises lors de différents événements locaux.

Sur une note pédagogique, l'école a implanté l'approche RÀI du préscolaire à la troisième année. Le but étant de soutenir l'élève dans le développement de la compétence en lecture et des habiletés sociales. À la suite d'un dépistage auprès des élèves ciblés, l'intervention efficace et intensive par des ressources peut être faite. Finalement, plusieurs moyens du plan de réussite ont été réalisés afin de faire progresser l'élève autant dans ses apprentissages qu'au niveau personnel.

### Polyvalente des Baies :

L'année scolaire 2017-2018 fut forte en émotions, alors que d'importants efforts ont été déployés afin d'améliorer le sentiment d'appartenance à l'école. Le travail semble d'ailleurs porté fruit, puisqu'une participation record au Championnat régional d'athlétisme a permis à « TEAM PDB » de remporter plusieurs bannières ainsi que le trophée d'école secondaire championne, pour la première fois depuis plus de 20 ans.

Une autre belle fierté : des élèves ont également participé aux finales locale, régionale et nationale de Secondaire en spectacle.

Dans un autre ordre d'idées, l'équipe-école a réfléchi à mettre en place le système de « tutorat efficace » pour l'ensemble des élèves pour l'année 2018-2019 afin d'assurer un meilleur suivi académique et comportemental aux élèves.

Mentionnons par ailleurs que le départ à la retraite de Marilyne, surveillante d'élèves, a été souligné de belle façon.

Finalement, le début de la dernière année fut l'occasion de procéder au lancement de la page Facebook de PDB, un outil supplémentaire utilisé pour promouvoir les activités et les succès de nos élèves. Celle-ci atteint des centaines et même des milliers de personnes par ses publications. C'est un moyen de communication et de promotion efficace.



### École Boisvert de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année, l'école Boisvert a poursuivi dans sa lancée de l'approche RàI en lecture. Avec cette troisième année d'implantation, les enseignants remarquent que les élèves qui cheminent au deuxième et au troisième cycle connaissent très bien les différentes stratégies, ce qui nous permet maintenant d'aller plus loin dans le développement de la lecture et du soutien auprès des élèves.

Le suivi du RàI pour le comportement a connu un tournant important du fait que tous les élèves ont pu bénéficier d'un enseignement explicite des attentes comportementales et des différents moyens mis à leur disposition. Avec le soutien de l'équipe des services éducatifs, des leçons ont été préparées et données aux enseignants afin de les soutenir dans l'application et l'enseignement des attentes comportementales.

Enfin, toujours épaulé par les services éducatifs, le déploiement d'un nouveau moyen de communication entre les différents intervenants de l'école a débuté. L'implantation devrait se poursuivre cette année.

### École St-Joseph de Baie-Trinité :

La lecture a toujours pris une grande place dans la vie pédagogique de l'école St-Joseph. Toutes les occasions sont bonnes pour vivre des expériences enrichissantes. À la suite d'une rencontre fantastique entre l'enseignante du deuxième et du troisième cycle, les élèves et l'auteure et conteuse Mme Chose (Dany Chartrand), une belle aventure a débuté.

Les élèves ont eu la chance d'écrire en collaboration et à distance via Facebook et Skype avec Mme Chose à partir du projet intitulé **Ma petite école de mer**. Un projet qui durera une bonne partie des années scolaires 2016-2017 et 2017-2018. Lorsque le projet d'écriture fut terminé, Mme Dany Chartrand, qui voit les choses en grand, a présenté le projet d'écriture à l'éditeur Jean-Pierre Veillet, qui s'est engagé à illustrer et publier le livre **Les alliés de la mer**.

Le lancement du livre s'est fait à l'école en présence de Monsieur Veillet, des élèves, du personnel de l'école ainsi que plusieurs personnes du village, le 28 mai 2018. Il avait également été présenté au Salon du livre de la Côte-Nord, quelques jours plus tôt.

Une belle expérience pour les élèves et l'enseignante qui ont pris à cœur ce projet dans lequel ils ont mis beaucoup d'efforts.

### École Mgr-Labrie de Godbout :

Dans le cadre de la réalisation de la troisième orientation de notre projet éducatif, qui stipule que *l'école doit apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être*, les élèves de l'école Mgr-Labrie ont pu vivre diverses activités pour développer des relations personnelles et sociales et pour promouvoir de saines habitudes de vie. Ainsi, les élèves des écoles Père-Duclos de Franquelin et St-Joseph de Baie-Trinité se sont joints à nous avec leurs enseignantes pour aller visiter le barrage de Manic-2. Nos élèves se sont aussi impliqués auprès des personnes âgées et du Cercle des Fermières du village.

Par ailleurs, l'offre d'activités sportives a été bonifiée. Les élèves ont fait de la raquette, du ski de fond, de l'escalade, de la marche dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie, de la glissade, du yoga, du « géocaching », de la pêche, de la survie en forêt et de la natation. Ils ont également participé à diverses activités régionales telles qu'un rallye en forêt avec l'Association forestière Côte-Nord, la visite de la Régie de gestion des matières résiduelles de Manicouagan, la visite du refuge le Chapitou, une journée à la Zec de Godbout et deux journées au Parc nature de Pointe-aux-Outardes.



### Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

#### Volet formation des adultes

L'équipe-école s'est investie dans un questionnement touchant à la fois les pratiques pédagogiques et les services offerts aux élèves adultes de la commission scolaire. En plus de définir sa mission et sa vision de ce que devrait être l'éducation des adultes, plusieurs expérimentations ont eu lieu pour déboucher sur une offre de services mieux adaptée pour la rentrée scolaire 2018-2019. Cette réflexion touche à la fois la clientèle autochtone et non-autochtone de même que plusieurs partenaires qui seront associés à la réussite des élèves adultes, tant au niveau académique, qu'au volet d'employabilité de ces derniers.

### École Père-Duclos de Franquelin :

La dernière année scolaire s'est démarquée par tous les moyens de différenciation dont a fait preuve l'équipe-école. Comptant des élèves de la maternelle 4 ans à la sixième année, il fallait s'ajuster aux besoins de tous. Un enseignement par plan de travail pour tous les niveaux, dans un environnement de classe flexible, a été des plus motivants pour ces rythmes d'apprentissage très variés. Toutes les occasions ont été saisies pour que l'approche orientante enrichisse les situations d'apprentissage de nos élèves. L'amélioration de notre collection de livres, partagée avec notre bibliothèque municipale-scolaire, est une belle fierté de collaboration de deux milieux de vie essentiels à l'épanouissement de nos élèves. La participation au Grand défi Pierre Lavoie a été l'un des moments forts de notre année où toutes les familles, du plus jeune au plus vieux membre de celles-ci se sont impliqués.

